

C-1	氏名	月 日	/q	合格 もう1回
-----	----	-----	----	------------

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の<sup>(1)</sup>りゃくだっけ？



カルラ：Information & Communication Technology だよ。<sup>(2)</sup>とつぜん、どうしたの？

みのり：ニュースで、ICTを学習に<sup>(3)</sup>かつようしている生徒は成績がいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく成績がいいもの。

タブレットで教科書の<sup>(4)</sup>ぶんしょうの写真を<sup>(5)</sup>とって、アプリで読み方や<sup>(6)</sup>いみを調べるといいよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、<sup>(7)</sup>たしか、来日したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、日本語で<sup>(8)</sup>あいさつぐらいしかできなかったから、3か月ぐらいは、毎日、辛くてたまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2～3年で高校入試を受けたんだもの。よきライバルだよね。

カルラ：そうだね。カロリネが<sup>(9)</sup>がんばっているからこそ、私もがんばれるんだと思う。だから、カロリネは、私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。恋のライバルはいらないけど。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

- |                             |                            |                             |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| (1) りゃく<br>(            )   | (2) とつぜん<br>(            ) | (3) かつよう<br>(            )  |
| (4) ぶんしょう<br>(            ) | (5) とって<br>(            )  | (6) いみ<br>(            )    |
| (7) たしか<br>(            )   | (8) あいさつ<br>(            ) | (9) がんばって<br>(            ) |

【ヒント】 頑張る    確か    撮る    突然    略    活用  
文章    意味    挨拶

C-2	氏名	月 日	/6	合格 もう1回
-----	----	-----	----	------------

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□



みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の略だっけ？

カルラ：Information & Communication Technology だよ。(1)とつぜん、どうしたの？

みのり：ニュースで、ICTを学習に活用している生徒は(2)せいせきがいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく(3)せいせきがいいもの。

タブレットで教科書の(3)ぶんしょうの写真を撮って、アプリで読み方や

(4)いみを調べるといいよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、確か、来日したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、日本語で(5)あいさつぐらいしか

できなかったから、3か月ぐらいは、毎日、辛くてたまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2~3年で高校入試を

受けたんだもの。よきライバルだよね。

カルラ：そうだね。カロリネが(6)がんばっているからこそ、私も(7)がんばれるんだと

思う。だから、カロリネは、私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。恋のライバルはいらないけど。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) とつぜん： ア 空然 イ 突祭 ウ 突然 エ 空祭

(2) せいせき： ア 成績 イ 成積 ウ 城績 エ 城積

(3) ぶんしょう： ア 分章 イ 文障 ウ 文章 エ 分彰

(4) いみ： ア 意身 イ 憶味 ウ 意未 エ 意味

(5) あいさつ： ア 挨拶 イ 挨札 ウ 握拶 エ 相擦

(6) がんばって： ア 元張って イ 頑帳って ウ 頑張って エ 眼張って

C-3	氏名	月 日	/12	合格 もう1回
-----	----	-----	-----	------------

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の「略」だっけ？



カルラ：Information & Communication Technology だよ。「突然」、どうしたの？

みのり：朝のニュースで、ICTを学習に「活用」している生徒は「成績」がいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく成績がいいもの。

タブレットで教科書の「文章」の「写真」を撮って、アプリで「読み方」や「意味」を調べるというよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、確か「来日」したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、挨拶ぐらいしかできなかったの。

3か月ぐらいは、毎日、「辛くて」たまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2～3年で「高校入試」を

「受けた」んだもの。よきライバルだよ。

カルラ：そうだね。カロリネが頑張っているからこそ、私も頑張れるんだと思う。

だから、カロリネは私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。「恋」のライバルはいらないけど。

【問題2】 下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 略

( )

2 活用

( )

3 成績

( )

4 文章

( )

5 写真

( )

6 読み方

( )

7 意味

( )

8 来日

( )

9 辛くて

( )

10 高校入試

( )

11 受けた

( )

12 恋

( )

C-4	氏名	月 日	/5	合格 もう1回
-----	----	-----	----	------------

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の略だっけ？



カルラ：Information & Communication Technology だよ。突然、どうしたの？

みのり：朝のニュースで、ICTを学習に活用している生徒は成績がいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく成績がいいもの。

タブレットで教科書の文章の写真を撮って、アプリで読み方や意味を調べるといいよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、確か来日したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、挨拶あいさつぐらいしかできなかったの。

3か月ぐらいは、毎日、辛くてたまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2~3年で高校入試を受けたんだもの。よきライバルだよね。

カルラ：そうだね。カロリネが頑張っているからこそ、私も頑張れるんだと思う。

だから、カロリネは私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。恋のライバルはいらないけど。

【問題2】 2人の会話の内容について次の問に答えなさい。

(1) 「ICT」は、どんな言葉の略ですか。

(2) みのりさんは、なぜICTについて知りたいと思ったのですか。

(3) カロリネさんは、ICTを学習にどのように活用していますか。

(4) カルラさんは、来日したばかりの頃、どのくらい日本語が話せましたか。

(5) カルラさんは、カロリネさんに対してどんな気持ちを抱いていますか。

c-1	氏名	月 日	/q	合格 もう1回
-----	----	-----	----	------------

【問題1】 カロリネの作文を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、両親と一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が満開で、とても<sup>(1)</sup>かんだうしたのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く<sup>(2)</sup>りかいてきず、毎日がストレスの<sup>(3)</sup>れんぞくだった。

日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「翻訳アプリ」を<sup>(4)</sup>しょうかいしてくれた。タブレットで教科書の文章を<sup>(5)</sup>しゃしんに撮るだけで、読み方や書かれている内容が画面に<sup>(6)</sup>ひょうじされるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

できれば、私もプログラミングを勉強して、学習に<sup>(7)</sup>べんりなアプリの<sup>(8)</sup>かいはつに携<sup>たずさ</sup>わってみたい。ICTは、私たちの<sup>(9)</sup>かのうせいを広げてくれるツールだ。言葉の壁<sup>かべ</sup>に悩んでいる子ども達に、ICTを活用して、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を実現するための力を身に付けていってほしいと思う。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

- |     |       |     |      |     |       |
|-----|-------|-----|------|-----|-------|
| (1) | かんだう  | (2) | りかい  | (3) | れんぞく  |
|     | ( )   |     | ( )  |     | ( )   |
| (4) | しょうかい | (5) | しゃしん | (6) | ひょうじ  |
|     | ( )   |     | ( )  |     | ( )   |
| (7) | べんり   | (8) | かいはつ | (9) | かのうせい |
|     | ( )   |     | ( )  |     | ( )   |

【ヒント】 可能性 便利 写真 連続 感動 開発  
表示 紹介 理解

c-2	氏名	月 日	/7	合格 もう1回
-----	----	-----	----	------------

【問題1】 カロリネの作文を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、<sup>(1)</sup>りょうしんと一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が満開で、とても<sup>(2)</sup>かんだうしたのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く理解できず、毎日がストレスの<sup>(3)</sup>れんぞくだった。

日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「翻訳アプリ」を<sup>(4)</sup>しょうかいしてくれた。タブレットで教科書の文章を写真に撮るだけで、読み方や書かれている内容が画面に表示されるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

できれば、私もプログラミングを勉強して、学習に便利なアプリの<sup>(5)</sup>かいはつに携<sup>たずさ</sup>わってみたい。ICTは、私たちの<sup>(6)</sup>かのうせいを広げてくれるツールだ。言葉の壁<sup>かべ</sup>に悩んでいる子ども達に、ICTを<sup>(7)</sup>かつようして、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を実現するための力を身に付けていってほしいと思う。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) りょうしん： ア 両親      イ 両新      ウ 価親      エ 価新

(2) かんだう：    ア 歓働      イ 感動      ウ 感働      エ 館動

(3) れんぞく：    ア 運読      イ 蓮続      ウ 連読      エ 連続

(4) しょうかい： ア 紹介      イ 紹会      ウ 紹介      エ 招会

(5) かいはつ：    ア 開発      イ 解発      ウ 改発      エ 聞発

(6) かのうせい： ア 可能性    イ 可脳性    ウ 可能生    エ 何能性

(7) かつよう：    ア 活要      イ 勝用      ウ 活用      エ 勝要

c-3	氏名	月 日	/16	合格 もう1回
-----	----	-----	-----	------------

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、1両親と 2一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が 3満開で、とても 4感動したのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く 5理解できず、毎日がストレスの 6連続だった。

7日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「8翻訳アプリ」を紹介してくれた。タブレットで教科書の文章を写真に撮るだけで、読み方や書かれている内容が 9画面に 10表示されるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

私も、できれば、プログラミングを勉強して、学習に 11便利なアプリの 12開発に携たずさわってみたい。ICTは、私たちの 13可能性を広げてくれるツールだ。14言葉の壁かべに悩んでいる子ども達に、ICTを 15活用して、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を 16実現するための力を身に付けていってほしいと思う。

【問題2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 両親                      2 一緒                      3 満開                      4 感動  
(                      )      (                      )      (                      )      (                      )

5 理解                      6 連続                      7 日常会話                      8 翻訳  
(                      )      (                      )      (                      )      (                      )

9 画面                      10 表示                      11 便利                      12 開発  
(                      )      (                      )      (                      )      (                      )

13 可能性                      14 言葉                      15 活用                      16 実現  
(                      )      (                      )      (                      )      (                      )

c-4	氏名	月 日	/6	合格 もう1回
-----	----	-----	----	------------

【問題1】 カロリネさんの作文を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、両親と一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が満開で、とても感動したのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く理解できず、毎日がストレスの連続だった。

日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「翻訳アプリ」を紹介してくれた。タブレットで教科書の文章を写真に撮るだけで、読み方や書かれている内容が画面に表示されるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

私も、できれば、プログラミングを勉強して、学習に便利なアプリの開発に携わってみたい。ICTは、私たちの可能性を広げてくれるツールだ。言葉の壁に悩んでいる子ども達に、ICTを活用して、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を実現するための力を身に付けていってほしいと思う。

【問題2】 カロリネさんの作文の内容について、次の問いに答えなさい。

(1) カロリネの母国はどこですか。

(2) カロリネは、初めて日本の中学に行った日、何に感動しましたか。

(3) カロリネは、中学で、どんなことにストレスを感じましたか。

(4) カロリネは、どうやって日本語の力を伸ばしていききましたか。

(5) カロリネは、何のためにプログラミングを勉強したいのですか。

(6) あなたは、ICTをどんなことに役立てたいと思いますか。