

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| A-1 | 氏名 | 月 日 | /9 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 アマンドとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました□

【大雨の日、⁽¹⁾ちゅうりんじょうで】

ルーカス：あ、アマンド。おはよう。

アマンド：おはよう。ルーカス。カッパを着てても、けっこう⁽²⁾ぬれちゃった。

ルーカスもずいぶんぬれてるね。

ルーカス：うん。僕は、⁽³⁾かたみち 30分ぐらいかかるから、ずぶぬれだ。後で

⁽⁴⁾きがえないと。今日は、自転車をやめて、バスで来ればよかった。

アマンド：中学のときは、家から学校まで歩いて10分ぐらいだったから、

楽だったなあ。でも、高校生ともなると、バスつうがくの人も増える

し、⁽⁵⁾とほつうがくの人、数えるほどしかいないよね。

ルーカス：僕は、中学のとき、家から中学までとほで40分もかかったんだ。

高校生になって⁽⁶⁾きよりは遠くなったけど、自転車ならカバンが重くて

も⁽⁷⁾だいじょうぶだから、今の方がずっと楽だ。

アマンド：確かに。重いナップサックを⁽⁸⁾せおって10分歩くより、

自転車で15分走る方が楽だよ。

ルーカス：あ、もうすぐ⁽⁹⁾じゅぎょうが始まる。早く行こう。

問題2 下線のひらがなを正しい漢字に直し（ ）の中に書きなさい。

- | | | |
|---------------------|-------------------|------------------|
| (1) ちゅうりんじょう () | (2) ぬれる () | (3) かたみち () |
| (4) きがえないと () | (5) とほつうがく () | (6) きより () |
| (7) だいじょうぶ () | (8) せおって () | (9) じゅぎょう () |

【ヒント】

背負う 距離 着替える 濡れる 授業 大丈夫 徒歩通学 駐輪場 片道

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| A-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 アマンドとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました□

【大雨の日、⁽¹⁾ちゅうりん場で】

ルーカス：あ、アマンド。おはよう。

アマンド：おはよう。ルーカス。カッパを着てても、けっこう⁽²⁾ぬれちゃった。

ルーカスもずいぶんぬれてるね。

ルーカス：うん。僕は、片道30分ぐらいかかるから、ずぶぬれだ。後で

⁽³⁾きがえないと。今日は、自転車をやめて、バスで来ればよかった。

アマンド：中学のときは、家から学校まで歩いて10分ぐらいだったから、

楽だったなあ。でも、高校生ともなると、バス通学の人が増えるし、

⁽⁴⁾とほ通学の人、数えるほどしかいないよね。

ルーカス：僕は、中学のとき、家から中学までとほで40分もかかったんだ。

高校生になって⁽⁵⁾きよりは遠くなったけど、自転車ならカバンが重くて

も⁽⁶⁾だいじょうぶだから、今の方がずっと楽だ。

アマンド：確かに。重いナップサックを⁽⁷⁾せおって10分歩くより、

自転車で15分走る方が楽だよ。

ルーカス：あ、もうすぐ授業が始まる。早く行こう。

問題2 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) ちゅうりん： ア 住輪 イ 駐輪 ウ 注輪 エ 柱倫

(2) ぬれる： ア 濡れる イ 漏れる ウ 需れる エ 塗れる

(3) きがえる： ア 着返る イ 着帰る ウ 着変える エ 着替える

(4) とほ： ア 杜甫 イ 徒歩 ウ 走歩 エ 徒保

(5) きより： ア 距離 イ 距理 ウ 拠離 エ 巨利

(6) だいじょうぶ： ア 大丈夫 イ 大丈夫 ウ 大文夫 エ 第丈夫

(7) せおう： ア 世追う イ 世負う ウ 背追う エ 背負う

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| A-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

問題1 アマンドとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました□

【大雨の日、1駐輪場で】

ルーカス：あ、アマンド。おはよう。

アマンド：おはよう。ルーカス。カッパを着てても、けっこう2濡れちゃった。

ルーカスもずいぶん濡れてるね。

ルーカス：うん。僕は、3片道30分ぐらいかかるから、ずぶ濡れだ。

あとで4着替えないと。きょうは、自転車をやめて、バスで来ればよかった。

アマンド：中学のときは、家から学校まで歩いて10分ぐらいだったから、

5楽だったなあ。でも、高校生ともなると、バス通学の人も6増えるし、7徒歩通学の人、8数えるほどしかないよね。

ルーカス：僕は、中学のとき、家から中学まで徒歩で40分もかかったんだ。

高校生になって、9距離は遠くなったけど、自転車ならカバンが重くても大丈夫だから、今の方がずっと楽だ。

アマンド：10確かに。重いナップサックを11背負って10分歩くより、

自転車で15分走の方が楽だよ。

ルーカス：あ、もうすぐ12授業が始まる。早く行こう。

問題2：下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 駐輪場 () 2 濡れる () 3 片道 () 4 着替える ()

5 楽だった () 6 増える () 7 徒歩通学 () 8 数える ()

9 距離 () 10 確かに () 11 背負って () 12 授業 ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| A-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 アマンダとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました

【大雨の日、駐輪場で】

ルーカス：あ、アマンダ。おはよう。

アマンダ：おはよう。ルーカス。カッパを着てても、けっこう濡れちゃった。

ルーカスもずいぶん濡れてるね。

ルーカス：うん。僕は、片道30分ぐらいかかるから、ずぶ濡れだ。

あとで着替えないと。きょうは、自転車をやめて、バスで来ればよかった。

アマンダ：中学のときは、家から学校まで歩いて10分ぐらいだったから、楽だったなあ。でも、高校生ともなると、バス通学の人が増えるし、徒歩通学の人、数えるほどしかないよね。

ルーカス：僕は、中学のとき、家から中学まで徒歩で40分もかかったんだ。高校生になって距離は遠くなったけど、自転車ならカバンが重くても大丈夫だから、今の方がずっと楽だ。

アマンダ：確かに。重いナップサックを背負って10分歩くより、自転車で15分走るのが楽だよな。

ルーカス：あ、もうすぐ授業が始まる。早く行こう。

問題2 2人の会話の内容について、次の問いに答えなさい。

(1) アマンダとルーカスの通学手段は何ですか。

.....
(2) ルーカスの自宅から学校までの所要時間はどのくらいですか。

.....
(3) ルーカスは中学生のとき、何で通学していました。

.....
(4) 高校生で徒歩通学している人は、どのくらいいますか。

.....
(5) アマンダは、徒歩通学と自転車通学とどちらが楽だと言っていますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| α-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

問題 ルーカスの作文を音読しましょう。

音読しました

【パンクを⁽¹⁾けいけんして考えたこと】

田村ルーカス

先日、自転車で⁽²⁾とうこうする⁽³⁾とちゅう、学校まであと2キロというところで、自転車がパンクした。パンクした自転車を⁽⁴⁾ひっぱって歩いていると、軽トラックに乗った60歳ぐらいの男性が、「どうした？パンクしたのか。」と声をかけてくれた。その人は、工務店を⁽⁵⁾けいえいしており、⁽⁶⁾けんちく現場へ行く途中だと言った。そして、知り合いの自転車店に電話をし、⁽⁷⁾しゅうりを⁽⁸⁾いらいしてくれた。「すぐ丸浜自転車店の浜本さんが来てくれるよ。」と言うと、急ぐからと言って、軽トラックに飛び乗って行ってしまった。⁽⁹⁾ぼくは、その男性のおかげで、自転車店の人にパンクの修理をしてもらうことができ、学校に⁽¹⁰⁾ちこくをしないで済んだ。

僕は、帰りに自転車に乗るとき、⁽¹¹⁾しんせつにしてもらったありがたみを改めて感じた。僕もいつか、あの男性のように、⁽¹²⁾こまっている人を見かけたら、さりげなく助けてあげられる大人になりたい。

問題2 下線の部分のひらがなを漢字で書きなさい。

(1) けいけん

(2) とうこう

(3) とちゅう

()

()

()

(4) ひっぱって

(5) けいえい

(6) けんちく

()

()

()

(7) しゅうり

(8) いらい

(9) ぼく

()

()

()

(10) ちこく

(11) しんせつ

(12) こまっている

()

()

()

【ヒント】

経営 修理 登校 僕 親切 途中 建築 依頼 経験 遅刻 困る 引っ張る

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| α-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題 ルーカスの作文を音読しましょう。

音読しました

【パンクを経験して考えたこと】

田村ルーカス

先日、自転車で登校する⁽¹⁾とちゅう、学校まであと2キロというところで、自転車がパンクした。パンクした自転車を引っ張って歩いていると、軽トラックに乗った60歳ぐらいの男性が、「どうした？パンクしたのか。」と声をかけてくれた。その人は工務店を⁽²⁾けいえいしており、⁽³⁾けんちく現場へ行く途中だと言った。そして、知り合いの自転車店に電話をし、⁽⁴⁾しゅうりを依頼してくれた。「すぐ丸浜自転車店の浜本さんが来てくれるよ。」と言うと、急ぐからと言って、軽トラックに飛び乗って行ってしまった。僕は、その男性のおかげで、自転車店の人にパンクのしゅうりをしてもらうことができ、学校に⁽⁵⁾ちこくをしないで済んだ。

僕は、帰りに自転車に乗るとき、⁽⁶⁾しんせつにもらったありがたみを改めて感じた。僕もいつか、あの男性のように、⁽⁷⁾こまっている人を見かけたら、さりげなく助けてあげられる大人になりたい。

問題2 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) とちゅう： ア 途中 イ 止中 ウ 道中 エ 通中

(2) けいえい： ア 計営 イ 継営 ウ 経宮 エ 経営

(3) けんちく： ア 健筑 イ 健築 ウ 建築 エ 建筑

(4) しゅうり： ア 修里 イ 修理 ウ 悠理 エ 習理

(5) ちこく： ア 遅刻 イ 通核 ウ 遅該 エ 通刻

(6) しんせつ： ア 新切 イ 親節 ウ 新設 エ 親切

(7) こまっている： ア 困って イ 固って ウ 因って エ 囚って

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| α-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

問題 ルーカスの作文を音読しましょう。

音読しました

【パンクを⁽¹⁾経験して考えたこと】

田村ルーカス

先日、自転車で⁽²⁾登校する⁽³⁾途中、学校まであと2キロというところで、自転車がパンクした。パンクした自転車を引っ張って歩いていると、軽トラックに乗った60歳ぐらいの男性が、「どうした？パンクしたのか。」と声をかけてくれた。その人は工務店を⁽⁴⁾経営しており、⁽⁵⁾建築現場へ行く途中だと言った。そして、知り合いの自転車店に電話をし、⁽⁶⁾修理を⁽⁷⁾依頼してくれた。「すぐ丸浜自転車店の浜本さんが来てくれるよ。」と言うと、⁽⁸⁾急ぐからと言って、軽トラックに飛び乗って行ってしまった。僕は、その男性のおかげで、自転車店の人にパンクの修理をしてもらうことができ、学校に⁽⁹⁾遅刻をしないで済んだ。

僕は帰りに自転車に乗るとき、⁽¹⁰⁾親切にしてもらったありがたみを⁽¹¹⁾改めて感じた。僕もいつか、あの男性のように、⁽¹²⁾困っている人を見かけたら、さりげなく助けてあげられる大人になりたい。

問題2：下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 経験 | 2 登校 | 3 途中 | 4 経営 |
| () | () | () | () |
| 5 建築 | 6 修理 | 7 依頼 | 8 急ぐ |
| () | () | () | () |
| 9 遅刻 | 10 親切 | 11 改めて | 12 困って |
| () | () | () | () |

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| α-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題：さくらさんのレポートを音読しましょう。

音読しました

【通学に関するインタビュー結果】

鈴木さくら

クラスメイト 10 人に、通学の手段や所要時間、困った経験があるかどうかについて聞いてみた。

徒歩通学の人はい人、自転車通学の人はい人、バスや電車など、公共交通機関を使って通学している人は3人だった。通学の所要時間は20分～30分が8人、30分～40分が1人、1時間以上かかる人が1人いた。

困った経験があると答えた人は2人だった。電車で通学しているAさんは、ある日、駅で電車に乗ろうとして、通学定期を家に忘れたことに気づき、とても慌てたそうだ。その日は、切符を買って電車に乗ったとのことだった。

自転車通学のBさんは、学校に来る途中、自転車がパンクしてしまい、非常に焦ったことがあるそうだ。自転車を引っ張って歩いていたら、通りかかった男性が知り合いの自転車屋にパンク修理を頼んでくれて、とても助かったと言っていた。

インタビューの結果、自転車通学の人が一番多いことが分かった。通学にかかる時間も、1人を除き9人が40分以内であり、あまり長くないことが分かった。困った経験があると答えた人が2人だけだったのは、予想外だった。

問題2 レポートの内容について、次の問いに答えなさい。

(1) 通学手段で、一番多かったのは何ですか。

(2) 公共交通機関とは、具体的に何を指しますか。

(3) 通学に1時間以上かかる人は、何人いましたか。

(4) 困ったことがあると答えた人は、何人いましたか。
また、その人達はどんなことに困ったと言っていますか。

(5) あなたの通学手段は何ですか。また、所要時間はどのくらいですか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| B-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【ルーカスが⁽¹⁾ねっしんにスマホを見ている。そこへ^{けいた}啓太がやってくる】



啓太：ルーカス、何見てるの？

ルーカス：男子高校生の髪型リスト。土曜日に床屋に行こうと思って。

啓太：⁽²⁾びよういんじゃなくて、床屋なの？

ルーカス：そう。いつも行く床屋に、木村さんっていうんだけど、かっこいい

⁽³⁾りょうしがいるんだ。この高校の⁽⁴⁾そつぎょうせいなんだって。

せっかく高校生になったんだから、木村さんに⁽⁵⁾たのんで、かっこいい

髪型にしてもらおうんだ。啓太は、びよういんで髪を切ってもらおうの？

啓太：うちの^{となり}隣がびよういんなんだ。小さい時から、そこで切ってもらっている。

でも、びよういんと床屋って、どう⁽⁶⁾ちがうんだろう。

ルーカス：びよういんは女性客が多くて、床屋は男性客が多いよね。でも、木村

さんによると、びようしもりょうしも、⁽⁷⁾せんもん学校や⁽⁸⁾つうしん

きょういくで学んで、国家試験を受けないといけないんだって。

啓太：へえ。どちらも⁽⁹⁾こっかしかくなのか。ちがいはどこにあるんだろう。

ルーカス：そうだね。今度、木村さんに聞いてみるよ。

問題2 下線のひらがなを正しい漢字に直し（ ）の中書きなさい。

(1) ねっしん (2) びよういん (3) りょうし
() () ()

(4) そつぎょうせい (5) たのんで (6) ちがう
() () ()

(7) せんもん (8) つうしんきょういく (9) こっかしかく
() () ()

【ヒント】

通信教育 違う 卒業生 美容院 国家資格 専門 頼む 理容師 熱心

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| B-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

【ルーカスが⁽¹⁾ねっしんにスマホを見ている。そこへ^{けいた}啓太がやってくる】



啓太：ルーカス、何見てるの？

ルーカス：男子高校生の髪型リスト。土曜日に床屋に行こうと思って。

啓太：美容院じゃなくて、床屋なの？

ルーカス：そう。いつも行く床屋に、木村さんっていうんだけど、かっこいい

⁽²⁾りようしがいるんだ。この高校の卒業生なんだって。せっかく高校生になったんだから、木村さんに⁽³⁾たのんで、かっこいい髪型にしてみようんだ。啓太は、美容院で髪を切ってもらおうの？

啓太：うちの隣が美容院なんだ。小さい時から、そこで切ってもらっている。

でも、美容院と床屋って、どう違うんだろう。

ルーカス：美容院は女性客が多くて、床屋は男性客が多いよね。でも、木村さんによると、美容師もりようしも、専門学校や⁽⁴⁾つうしん教育で学んで、国家⁽⁵⁾しけんを受けないといけないんだって。

啓太：へえ。どちらも国家⁽⁶⁾しかくなのか。違いはどこにあるんだろう。

ルーカス：そうだね。今度、木村さんに聞いてみるよ。

問題2 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) ねっしん： ア 熱心 イ 熱信 ウ 熟信 エ 熱心

(2) りようし： ア 理用士 イ 理容師 ウ 利用師 エ 里謡士

(3) たのむ： ア 頼む イ 依む ウ 類む エ 恃む

(4) つうしん： ア 痛心 イ 通信 ウ 通心 エ 痛信

(5) しけん： ア 師検 イ 私見 ウ 試験 エ 私権

(6) しかく： ア 資格 イ 資各 ウ 試格 エ 試各

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| B-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

問題1 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

【ルーカスが熱心にスマホを見ている。そこへ啓太^{けいた}がやってくる】



啓太：ルーカス、何見てるの？

ルーカス：男子高校生の₁髪型リスト。土曜日に₂床屋に行こうと思って。

啓太：₃美容院じゃなくて、床屋なの？

ルーカス：そう。いつも行く床屋に、木村さんっていうんだけど、かっこいい₄理容師がいるんだ。この高校の₅卒業生なんだって。せっかく高校生になったんだから、木村さんに₆頼んで、かっこいい髪型にしてもらおうんだ。啓太は、美容院で髪を切ってもらおうの？

啓太：うちの₇隣が美容院なんだ。小さい時から、そこで切ってもらっている。

でも、美容院と床屋って、どう₈違うんだろう。

ルーカス：美容院は₉女性客が多くて、床屋は男性客が多いよね。でも、木村さんによると、美容師も理容師も、₁₀専門学校や₁₁通信教育で学んで、国家試験を受けないといけないんだって。

啓太：へえ。どちらも₁₂国家資格なのか。ますます違いが分からなくなってきた。

ルーカス：美容院と床屋の違いか。今度、木村さんに聞いてみよう。

問題2：下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 髪型 () 2 床屋 () 3 美容院 () 4 理容師 ()

5 卒業生 () 6 頼んで () 7 隣 () 8 違う ()

9 女性客 () 10 専門学校 () 11 通信教育 () 12 国家資格 ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| B-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【ルーカスが熱心にスマホを見ている。そこへ^{けいた}啓太がやってくる】



啓太：ルーカス、何見てるの？

ルーカス：男子高校生の髪型リスト。土曜日に床屋に行こうと思って。

啓太：美容院じゃなくて、床屋なの？

ルーカス：そう。いつも行く床屋に、木村さんっていうんだけど、かっこいい理容師がいるんだ。この高校の卒業生なんだって。せっかく高校生になったんだから、木村さんに頼んで、かっこいい髪型にしてもらおうんだ。啓太は、美容院で髪を切ってもらおうの？

啓太：うちの隣が美容院なんだ。小さい時から、そこで切ってもらっている。

でも、美容院と床屋って、どう違うんだろう。

ルーカス：美容院は女性客が多くて、床屋は男性客が多いよね。でも、木村さんによると、美容師も理容師も、専門学校や通信教育で学んで、国家試験を受けないといけないんだって。

啓太：へえ。どちらも国家資格なのか。ますます違いが分からなくなってきた。

ルーカス：美容院と床屋の違いか。今度、木村さんに聞いてみよう。

問題2 2人の会話の内容について、次の問いに答えなさい。

(1) ルーカスがスマホを見ていた理由は何ですか。

(2) ルーカスは誰に髪を切ってもらいますか。

(3) 啓太はどこで髪を切ってもらっていますか。また、それは、なぜですか。

(4) 美容師や理容師になるには、何が必要ですか。

(5) あなたは、どこで髪を切ってもらいますか。それは、なぜですか。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| b-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

問題1 理容師の木村さんの話を音読しましょう。

音読しました□

私は高校卒業後、理容美容専門学校の理容科で2年学び⁽¹⁾そつぎょうしました。
⁽²⁾こっかしけん⁽³⁾しかく⁽⁴⁾しゅとくご、ノアという理容室にアシスタントとして⁽⁵⁾しゅうしょくしました。

アシスタントの仕事は、受付やシャンプーなどの仕事を中心です。⁽⁶⁾へいてんご、先輩の理容師から、ヘアカットやパーマ等の⁽⁷⁾ぎじゅつを教えてくださいました。お客様の髪^{かみ}を切らせてもらえるようになったのは、3年目からです。

理容師になろうと思ったきっかけは、高校生の時に通っていた床屋の⁽⁸⁾てんちょうさんが、かっこよかったからです。僕に、「もう少し短い方が⁽⁹⁾にあいますよ。こんな感じでどうですか。」と写真を見せながら⁽¹⁰⁾せつめいし、手際^{てぎわ}よくカットしてくれました。翌日^{よくじつ}、学校に行くと、クラスみんなが、すごくかっこよくなったと褒めてくれました。髪型が決まると自信もつきます。僕も、将来、自信を持ってないでいる男子高校生の髪型をかっこよくしてあげたいなと思ったのです。

理容師は、美容師と違ってカミソリを使うことを⁽¹¹⁾ゆるされているので、お客様の顔^{かお}剃りや髭^{ひげ}剃りができます。シェービングの技術があると、顔や髪型に似合うよう、髭^{ひげ}の形を整^{ととの}えて差し上げることができるので、⁽¹²⁾よろこばれています。

問題2 下線のひらがなを正しい漢字に直し（ ）の中に書きなさい。

- (1) そつぎょう (2) こっかしけん (3) しかく
 () () ()
- (4) しゅとくご (5) しゅうしょく (6) へいてんご
 () () ()
- (7) ぎじゅつ (8) てんちょう (9) にあいます
 () () ()
- (10) せつめい (11) ゆるされて (12) よろこばれて
 () () ()

【ヒント】

喜ぶ 説明 店長 技術 閉店 取得 国家試験 後 卒業 資格
 就職 技術 似合う 許す

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| b-2 | 氏名 | 月 日 | /8 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 理容師の木村さんの話を音読しましょう。

音読しました□

私は高校卒業後、理容美容専門学校の理容科で2年学び卒業しました。国家試験に合格し、資格を⁽¹⁾しゅとく後、ノアという理容室にアシスタントとして⁽²⁾しゅうしょくしました。

アシスタントの仕事は、受付やシャンプーなどの仕事を中心です。⁽³⁾へいてん後、先輩の理容師から、ヘアカットやパーマ等の⁽⁴⁾ぎじゅつを教えてくださいました。お客様の髪^{かみ}を切らせてもらえるようになったのは、3年目からです。

理容師になろうと思ったきっかけは、高校生の時に通っていた床屋の⁽⁵⁾てんちょうさんが、かっこよかったからです。僕に、「もう少し短い方が似合いますよ。こんな感じでどうですか。」と写真を見せながら⁽⁶⁾せつめいし、手際^{てきわ}よくカットしてくれました。翌日^{よくじつ}、学校に行くと、クラスみんなが、すごくかっこよくなったと褒めてくれました。髪型が決まると⁽⁷⁾じしんもつきます。僕も、将来、じしんを持ってないでいる男子高校生の髪型をかっこよくしてあげたいなと思ったのです。

理容師は、美容師と違ってカミソリを使うことを⁽⁸⁾ゆるされているので、お客様の顔^{かお}剃りや髭^{ひげ}剃りができます。シェービングの技術があると、顔や髪型に似合うよう、髭^{ひげ}の形を^{ととの}整えて差し上げることができるので、喜ばれています。

問題2 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) しゅとく： ア 習得 イ 取得 ウ 修得 エ 主特(2) しゅうしょく： ア 就職 イ 種食 ウ 修職 エ 就識(3) へいてん： ア 弊点 イ 閉点 ウ 閉店 エ 弊店(4) ぎじゅつ： ア 技術 イ 技述 ウ 義術 エ 機述(5) てんちょう： ア 店帳 イ 点超 ウ 天張 エ 店長(6) せつめい： ア 説明 イ 節明 ウ 説名 エ 節名(7) じしん： ア 地信 イ 自信 ウ 自身 エ 時身(8) ゆるされて： ア 誤されて イ 緩されて ウ 件されて エ 許されて

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| b-3 | 氏名 | 月 日 | /16 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

問題1 理容師の木村さんの話を音読しましょう。

音読しました□

◆理容師の木村さんの話

私は、高校₂卒業後、理容美容専門学校の理容科で2年学び卒業しました。₃国家試験に₄合格し、資格を取得後、ノアという理容室にアシスタントとして₅就職しました。

アシスタントの仕事は、₆受け付けやシャンプーなどの仕事を中心です。₇閉店後、先輩の理容師から、ヘアカットやパーマ等の₈技術を教えてもらいました。お客様の髪を切らせてもらえるようになったのは、3年目からです。

理容師になろうと思ったきっかけは、高校生の時に₉通っていた床屋の店長さんが、かっこよかったからです。僕に、「もう少し短い方が₁₀似合いますよ。こんな感じでどうですか。」と写真を見せながら₁₁説明し、手際よくカットしてくれました。翌日、学校に行くと、クラスみんなが、すごくかっこよくなったと褒めてくれました。髪型が決まると₁₂自信もつきます。僕も、₁₃将来、自信を持ってないでいる男子高校生の髪型をかっこよくしてあげたいなと思ったのです。

理容師は、美容師と₁₄違ってカミソリを使うことを₁₅許されているので、お客様の顔剃りや髭剃りができます。シェービングの技術があると、顔や髪型に似合うよう、髭の形を整えて差し上げることができるので、₁₆喜ばれています。

問題2：下線の漢字の読み方を下の（ ）の中書きなさい。

1 理容師 () 2 卒業後 () 3 国家試験 () 4 合格 ()

5 就職 () 6 受け付け () 7 閉店 () 8 技術 ()

9 通っていた () 10 似合います () 11 説明 () 12 自信 ()

13 将来 () 14 違って () 15 許されて () 16 喜ばれて ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| b-4 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 理容師の木村さんの話を音読しましょう。

音読しました

◆理容師の木村さんの話

私は、高校卒業後、理容美容専門学校の理容科で2年学び卒業しました。国家試験に合格し、資格を取得後、ノアという理容室にアシスタントとして就職しました。

アシスタントの仕事は、受付やシャンプーなどの仕事を中心です。閉店後、先輩の理容師から、ヘアカットやパーマ等の技術を教えてもらいました。お客様の髪を切らせてもらえるようになったのは、3年目からです。

理容師になろうと思ったきっかけは、高校生の時に通っていた床屋の店長さんが、カッコよかったからです。僕に、「もう少し短い方が似合いますよ。こんな感じでどうですか。」と写真を見せながら説明し、手際よくカットしてくれました。翌日、学校に行くと、クラスみんなが、すごくカッコよくなったと褒めてくれました。髪型が決まると自信もつきます。僕も、将来、自信を持っていない男子高校生の髪型をカッコよくしてあげたいなと思ったのです。

理容師は、美容師と違ってカミソリを使うことを許されているので、お客様の顔剃りや髭剃りができます。シェービングの技術があると、顔や髪型に似合うよう、髭の形を整えて差し上げることができるので、喜ばれています。

問題2 木村さんの話の内容について、次の問いに答えなさい。

(1) 木村さんは、理容美容専門学校で何年学びましたか。

(2) 木村さんは、資格を取った後、どこに就職しましたか。

(3) 理容室のアシスタントは、どんな仕事をしますか。

(4) 木村さんは、いつからお客様の髪を切らせてもらえるようになりましたか。

(5) 木村さんが理容師になろうと思ったきっかけは何ですか。

(6) 美容師と異なり、理容師はどんなことができますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| C-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の⁽¹⁾りゃくだっけ？



カルラ：Information & Communication Technology だよ。⁽²⁾とつぜん、どうしたの？

みのり：ニュースで、ICTを学習に⁽³⁾かつようしている生徒は成績がいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく成績がいいもの。

タブレットで教科書の⁽⁴⁾ぶんしょうの写真を⁽⁵⁾とって、アプリで読み方や⁽⁶⁾いみを調べるといいよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、⁽⁷⁾たしか、来日したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、日本語で⁽⁸⁾あいさつぐらいしかできなかったから、3か月ぐらいは、毎日、辛くてたまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2～3年で高校入試を受けたんだもの。よきライバルだよな。

カルラ：そうだね。カロリネが⁽⁹⁾がんばっているからこそ、私もがんばれるんだと思う。だから、カロリネは、私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。恋のライバルはいらないけど。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

(1) りゃく (2) とつぜん (3) かつよう
() () ()

(4) ぶんしょう (5) とって (6) いみ
() () ()

(7) たしか (8) あいさつ (9) がんばって
() () ()

【ヒント】 頑張る 確か 撮る 突然 略 活用
文章 意味 挨拶

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| C-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□



みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の略だっけ？

カルラ：Information & Communication Technology だよ。(1)とつぜん、どうしたの？

みのり：ニュースで、ICTを学習に活用している生徒は(2)せいせきがいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく(3)せいせきがいいもの。

タブレットで教科書の(3)ぶんしょうの写真を撮って、アプリで読み方や

(4)いみを調べるといいよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、確か、来日したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、日本語で(5)あいさつぐらいしか

できなかったから、3か月ぐらいは、毎日、辛くてたまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2～3年で高校入試を

受けたんだもの。よきライバルだよね。

カルラ：そうだね。カロリネが(6)がんばっているからこそ、私も(7)がんばれるんだと

思う。だから、カロリネは、私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。恋のライバルはいらないけど。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) とつぜん： ア 空然 イ 突祭 ウ 突然 エ 空祭

(2) せいせき： ア 成績 イ 成積 ウ 城績 エ 城積

(3) ぶんしょう： ア 分章 イ 文障 ウ 文章 エ 分彰

(4) いみ： ア 意身 イ 憶味 ウ 意未 エ 意味

(5) あいさつ： ア 挨拶 イ 挨札 ウ 握拶 エ 相擦

(6) がんばって： ア 元張って イ 頑帳って ウ 頑張って エ 眼張って

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| C-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の「略」だっけ？



カルラ：Information & Communication Technology だよ。「突然」、どうしたの？

みのり：朝のニュースで、ICTを学習に「活用」している生徒は「成績」がいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく成績がいいもの。

タブレットで教科書の「文章」の「写真」を撮って、アプリで「読み方」や「意味」を調べるというよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、確か「来日」したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、挨拶ぐらいしかできなかったの。

3か月ぐらいは、毎日、「辛くて」たまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2~3年で「高校入試」を「受けた」んだもの。よきライバルだよ。

カルラ：そうだね。カロリネが頑張っているからこそ、私も頑張れるんだと思う。

だから、カロリネは私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。「恋」のライバルはいらないけど。

【問題2】 下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 略 () 2 活用 () 3 成績 () 4 文章 ()

5 写真 () 6 読み方 () 7 意味 () 8 来日 ()

9 辛くて () 10 高校入試 () 11 受けた () 12 恋 ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| C-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

みのり：ねえ、カルラ、「ICT」って何の略だっけ？



カルラ：Information & Communication Technology だよ。突然、どうしたの？

みのり：朝のニュースで、ICTを学習に活用している生徒は成績がいいって聞いたから。

カルラ：ふうん。確かにそうかもしれないね。カロリネ、すごく成績がいいもの。

タブレットで教科書の文章の写真を撮って、アプリで読み方や意味を調べるといいよって、教えてもらったことがある。

みのり：カロリネって、確か来日したのは中2の時だって言っていたよね。

カルラ：うん。来日した時は、日本語がほとんど話せなかったんだって。

私も、中1の5月に日本に来たときは、挨拶あいさつぐらいしかできなかったの。

3か月ぐらいは、毎日、辛くてたまらなかった。

みのり：2人とも、ほんとにすごいよね。来日して、ほんの2~3年で高校入試を受けたんだもの。よきライバルだよ。

カルラ：そうだね。カロリネが頑張っているからこそ、私も頑張れるんだと思う。

だから、カロリネは私の「よきライバル」ということになるね。

みのり：勉強のライバルがいるって、いいね。恋のライバルはいらないけど。

【問題2】 2人の会話の内容について次の問に答えなさい。

(1) 「ICT」は、どんな言葉の略ですか。

(2) みのりさんは、なぜICTについて知りたいと思ったのですか。

(3) カロリネさんは、ICTを学習にどのように活用していますか。

(4) カルラさんは、来日したばかりの頃、どのくらい日本語が話せましたか。

(5) カルラさんは、カロリネさんに対してどんな気持ちを抱いていますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| c-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 カロリネの作文を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、両親と一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が満開で、とても⁽¹⁾かんだうしたのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く⁽²⁾りかいてきず、毎日がストレスの⁽³⁾れんぞくだった。

日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「翻訳アプリ」を⁽⁴⁾しょうかいしてくれた。タブレットで教科書の文章を⁽⁵⁾しゃしんに撮るだけで、読み方や書かれている内容が画面に⁽⁶⁾ひょうじされるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

できれば、私もプログラミングを勉強して、学習に⁽⁷⁾べんりなアプリの⁽⁸⁾かいはつに携^{たずさ}わってみたい。ICTは、私たちの⁽⁹⁾かのうせいを広げてくれるツールだ。言葉の壁^{かべ}に悩んでいる子ども達に、ICTを活用して、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を実現するための力を身に付けて行ってほしいと思う。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

- | | | | | | |
|-----|-------|-----|------|-----|-------|
| (1) | かんだう | (2) | りかい | (3) | れんぞく |
| | () | | () | | () |
| (4) | しょうかい | (5) | しゃしん | (6) | ひょうじ |
| | () | | () | | () |
| (7) | べんり | (8) | かいはつ | (9) | かのうせい |
| | () | | () | | () |

【ヒント】 可能性 便利 写真 連続 感動 開発
表示 紹介 理解

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| c-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 カロリネの作文を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、⁽¹⁾りょうしんと一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が満開で、とても⁽²⁾かんだうしたのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く理解できず、毎日がストレスの⁽³⁾れんぞくだった。

日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「翻訳アプリ」を⁽⁴⁾しょうかいしてくれた。タブレットで教科書の文章を写真に撮るだけで、読み方や書かれている内容が画面に表示されるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

できれば、私もプログラミングを勉強して、学習に便利なアプリの⁽⁵⁾かいはつに携^{たずさ}わってみたい。ICTは、私たちの⁽⁶⁾かのうせいを広げてくれるツールだ。言葉の壁^{かべ}に悩んでいる子ども達に、ICTを⁽⁷⁾かつようして、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を実現するための力を身に付けていってほしいと思う。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) りょうしん： ア 両親 イ 両新 ウ 価親 エ 価新

(2) かんだう： ア 勧働 イ 感動 ウ 感働 エ 館動

(3) れんぞく： ア 運読 イ 蓮続 ウ 連読 エ 連続

(4) しょうかい： ア 紹介 イ 紹会 ウ 紹介 エ 招会

(5) かいはつ： ア 開発 イ 解発 ウ 改発 エ 聞発

(6) かのうせい： ア 可能性 イ 可脳性 ウ 可能生 エ 何能性

(7) かつよう： ア 活要 イ 勝用 ウ 活用 エ 勝要

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| c-3 | 氏名 | 月 日 | /16 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、1両親と 2一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が 3満開で、とても 4感動したのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く 5理解できず、毎日がストレスの 6連続だった。

7日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「8翻訳アプリ」を紹介してくれた。タブレットで教科書の文章を写真に撮るだけで、読み方や書かれている内容が 9画面に 10表示されるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

私も、できれば、プログラミングを勉強して、学習に 11便利なアプリの 12開発に携たずさわってみたい。ICTは、私たちの 13可能性を広げてくれるツールだ。14言葉の壁かべに悩んでいる子ども達に、ICTを 15活用して、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を 16実現するための力を身に付けていってほしいと思う。

【問題2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 両親 2 一緒 3 満開 4 感動
() () () ()

5 理解 6 連続 7 日常会話 8 翻訳
() () () ()

9 画面 10 表示 11 便利 12 開発
() () () ()

13 可能性 14 言葉 15 活用 16 実現
() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| c-4 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 カロリネさんの作文を音読しましょう。

音読しました□

【アプリの開発】

山口カロリネ



私は、中学2年生の時、両親と一緒にブラジルから日本に来た。初めて中学の門をくぐった日、桜が満開で、とても感動したのを覚えている。

日本に来る前、ブラジルの日本語学校で日本語を少し勉強したが、中学校の授業は全く理解できず、毎日がストレスの連続だった。

日常会話が少してできるようになったころ、先生が「ルビ振りアプリ」や「翻訳アプリ」を紹介してくれた。タブレットで教科書の文章を写真に撮るだけで、読み方や書かれている内容が画面に表示されるのだ。おかげで、日本語の力がぐんぐん伸び、クラスの授業にも遅れずについていけるようになった。もし、それらのアプリがなかったら、高校への進学は難しかったのではないかと思う。

私も、できれば、プログラミングを勉強して、学習に便利なアプリの開発に携わってみたい。ICTは、私たちの可能性を広げてくれるツールだ。言葉の壁に悩んでいる子ども達に、ICTを活用して、学習を楽しんでもらいたい。そして、自分の夢を実現するための力を身に付けていってほしいと思う。

【問題2】 カロリネさんの作文の内容について、次の問いに答えなさい。

(1) カロリネの母国はどこですか。

(2) カロリネは、初めて日本の中学に行った日、何に感動しましたか。

(3) カロリネは、中学で、どんなことにストレスを感じましたか。

(4) カロリネは、どうやって日本語の力を伸ばしていききましたか。

(5) カロリネは、何のためにプログラミングを勉強したいのですか。

(6) あなたは、ICTをどんなことに役立てたいと思いますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| D-I | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

【休日、さくらさんとアマダは、一緒に買い物をするために待ち合わせています】

さくら：アマダ！⁽¹⁾おそくなって、ごめん。⁽²⁾まった？

アマダ：ううん。私も今来たところ。

さくらちゃん、すてきなTシャツ！ どこで買ったの？

さくら：あ、これ？ これは、安いTシャツを買ってきて、アップリケとか
ビーズとか、私が付けたんだよ。

アマダ：へえ。さくらちゃん、おしゃれの⁽³⁾さいのうがあるねえ。

さくら：才能があるかどうかは分からないけど、Tシャツをリメイクしたり、⁽⁴⁾ふく
の組み合わせを考えたりしていると、とても楽しくて、時間が⁽⁵⁾たつのも
⁽⁶⁾わすれちゃうんだ。

アマダ：ふうん。そんなに⁽⁷⁾むちゅうになれるものがあるって、いいね。

⁽⁸⁾しょうらいは、ファッションの仕事に就くの？

さくら：うん。できれば、デザインの勉強をしてみたいな。お母さんは、お姉ちゃん
みたいに⁽⁹⁾かngoしになればって言うけど。

アマダ：かngoしは、きっとやりがいのある仕事だと思う。でも、さくらちゃんの
夢は、デザイナーになることなんだよね？

さくら：うん。なれるかどうか分からないけど。

【問題2】 下線の部分を漢字を使って書き直しなさい。

(1) おそくなって (2) まった (3) さいのう
() () ()

(4) ふく (5) たつ (6) わすれちゃう
() () ()

(7) むちゅう (8) しょうらい (9) かngoし
() () ()

【ヒント】 服 夢中 看護師 経つ 才能 遅い 将来
待つ 忘れる

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| D-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【休日、さくらさんとアマダは、一緒に買い物をするために⁽¹⁾まちあわせています】

さくら：アマダ！⁽²⁾おそくなって、ごめん。まった？

アマダ：ううん。私も今来たところ。

さくらちゃん、すてきなTシャツ！ どこで買ったの？

さくら：あ、これ？ これは、安いTシャツを買ってきて、アップリケとか
ビーズとか、私が付けたんだよ。

アマダ：へえ。さくらちゃん、おしゃれの⁽³⁾さいのうがあるねえ。

さくら：才能があるかどうかは分からないけど、Tシャツをリメイクしたり、服の
組み合わせを考えたりしていると、とても楽しくて、時間が⁽⁴⁾たつのも
忘れちゃうんだ。

アマダ：ふうん。そんなに⁽⁵⁾むちゅうになれるものがあるって、いいね。

将来は、ファッションの仕事に就くの？

さくら：うん。できれば、デザインの勉強をしてみたいな。お母さんは、お姉ちゃん
みたいに⁽⁶⁾かんごしになればって言うけど。

アマダ：看護師は、きっとやりがいのある仕事だと思う。でも、さくらちゃんの
夢は、デザイナーになることなんだよね？

さくら：うん。なれるかどうか分からないけど。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) まちあわせ： ア 待ち合わせ イ 侍ち合わせ ウ 侍ち合せ エ 待ち合せ

(2) おそく： ア 道く イ 連く ウ 遅く エ 遠く

(3) さいのう： ア 再脳 イ 最能 ウ 才脳 エ 才能

(4) たつ： ア 発つ イ 経つ ウ 立つ エ 建つ

(5) むちゅう： ア 蔑注 イ 夢宙 ウ 夢中 エ 霧中

(6) かんごし： ア 看護師 イ 管語士 ウ 観護師 エ 看護師

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| D-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

【休日、さくらさんとアマダは、一緒に買い物をするために待ち合わせています】

さくら：アマダ！ 1遅くなって、ごめん。2待った？

アマダ：ううん。私も今来たところ。

さくらちゃん、すてきなTシャツ！ どこで買ったの？

さくら：あ、これ？ これは、安いTシャツを買ってきて、アップリケとか

ビーズとか、私が付けたんだよ。

アマダ：へえ。さくらちゃん、おしゃれの 3才能があるねえ。

さくら：才能があるかどうかは分からないけど、Tシャツをリメイクしたり、4服の

5組み合わせを考えたりしていると、とても楽しくて、時間が 6経つのも

7忘れちゃうんだ。

アマダ：ふうん。そんなに 8夢中になれるものがあるって、いいね。

9将来は、ファッションの仕事に 10就くの？

さくら：うん。できれば、デザインの勉強をしてみたいな。お母さんは、お姉ちゃん

みたいに 11看護師になればって言うけど。

アマダ：看護師は、きっとやりがいのある仕事だと思う。でも、さくらちゃんの

12夢は、デザイナーになることなんだよね？

さくら：うん。なれるかどうか分からないけど。

【問題2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 遅くなって 2 待った 3 才能 4 服
（ ） （ ） （ ） （ ）

5 組み合わせ 6 経つ 7 忘れちゃう 8 夢中
（ ） （ ） （ ） （ ）

9 将来 10 就く 11 看護師 12 夢
（ ） （ ） （ ） （ ）

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| D-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【休日、さくらさんとアマダは、一緒に買い物をするために待ち合わせています】

さくら：アマダ！ 1遅くなって、ごめん。2待った？

アマダ：ううん。私も今来たところ。

さくらちゃん、すてきなTシャツ！ どこで買ったの？

さくら：あ、これ？ これは、安いTシャツを買ってきて、アップリケとか

ビーズとか、私が付けたんだよ。

アマダ：へえ。さくらちゃん、おしゃれの 3才能があるねえ。

さくら：才能があるかどうかは分からないけど、Tシャツをリメイクしたり、4服の

5組み合わせを考えたりしていると、とても楽しくて、時間が 6経つのも

7忘れちゃうんだ。

アマダ：ふうん。そんなに 8夢中になれるものがあるって、いいね。

9将来は、ファッションの仕事に 10就くの？

さくら：うん。できれば、デザインの勉強をしてみたいな。お母さんは、お姉ちゃん

みたいに 11看護師になればって言うけど。

アマダ：看護師は、きっとやりがいのある仕事だと思う。でも、さくらちゃんの

12夢は、デザイナーになることなんだよね？

さくら：うん。なれるかどうか分からないけど。

【問題2】 2人の会話の内容について次の問いに答えなさい。

(1) アマダとさくらさんが待ち合わせをしている理由は何ですか。

(2) さくらさんが着ているTシャツは、どのようなTシャツですか。

(3) さくらさんが時間が経つのを忘れるほど楽しいのは、どんな時ですか。

(4) さくらさんのお姉さんの仕事は何ですか。

(5) さくらさんは、将来どんな仕事に就きたいと考えていますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| d-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 次の作文を音読しましょう。

音読しました□

【将来の⁽¹⁾ゆめ】

鈴木さくら

⁽²⁾あねは⁽³⁾そうごうびょういんの^{しょうにか}小児科で⁽⁴⁾かんごしをしている。小さな子どもが⁽⁵⁾びょうきと^{たたか}闘っているのを見るのは^{つら}辛いと言うが、仕事にとってもやりがいを感じているらしい。⁽⁶⁾しゅっきんするときの顔を見ると、いつも生き生きとしている。

⁽⁷⁾りょうしんは、私にあねのように^かかんごしになれと言う。私も中学生の頃、^{あね}あねを見ていて、^かかんごしになるのもいいなと思ったことがある。

しかし、今の私には小さな一つの^{ゆめ}ゆめがある。それは⁽⁸⁾ふくしょくデザインの道に進むという^{ゆめ}ゆめだ。できれば、子ども服のデザインをしてみたい。

私は^{ふくしょく}ふくしょく業界で働きたいと思っているが、この業界のことは、ほとんど知らない。子ども服のデザイナーになるためには、どのような⁽⁹⁾せんもんちしきが⁽¹⁰⁾ひつようなのだろうか。少しずつ、大学や⁽¹¹⁾せんもんがっこう、^{ふくしょく}ふくしょく業界の⁽¹²⁾じょうほうを集め、^{ゆめ}ゆめに向かって歩いていきたい。

【問題2】 下線の部分を漢字を使って書き直しなさい。

- | | | |
|------------------|----------------------|----------------------|
| (1) ゆめ () | (2) あね () | (3) そうごうびょういん () |
| (4) かんごし () | (5) びょうき () | (6) しゅっきん () |
| (7) りょうしん () | (8) ふくしょく () | (9) せんもんちしき () |
| (10) ひつよう () | (11) せんもんがっこう () | (12) じょうほう () |

【ヒント】 必要 情報 専門学校 知識 服飾 夢
両親 出勤 病気 看護師 総合病院 姉

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| d-2 | 氏名 | 月 日 | /8 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次の作文を音読しましょう。

音読しました□

【⁽¹⁾しょうらいの夢】

鈴木さくら

姉は⁽²⁾そうごう病院の^{しょうにか}小児科で⁽³⁾かんごしをしている。小さな子どもが病氣と^{たたか}闘っているのを見るのは^{つら}辛いと言うが、仕事にとってもやりがいを感じているらしい。

⁽⁴⁾しゅっきんするときの顔を見ると、いつも生き生きとしている。

両親は、私に姉のように^{かんごし}になれと言う。私も中学生の頃、姉を見ていて、^{かんごし}になるのもいいなと思ったことがある。

しかし、今の私には小さな一つの夢がある。それは⁽⁵⁾ふくしょくデザインの道に進むという夢だ。できれば、子ども服のデザインをしてみたい。

私は^{ふくしょく}業界で働きたいと思っているが、この業界のことは、ほとんど知らない。子ども服のデザイナーになるためには、どのような専門⁽⁶⁾ちしきが⁽⁷⁾ひつようなのだろうか。少しずつ、大学や専門学校、^{ふくしょく}業界の⁽⁸⁾じょうほうを集め、夢に向かって歩いていきたい。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) しょうらい： ア 招来 イ 将来 ウ 生来 エ 将頼

(2) そうごう： ア 綜合 イ 相合 ウ 送合 エ 総合

(3) かんごし： ア 看護士 イ 看護志 ウ 看護師 エ 看護氏

(4) しゅっきん： ア 出謹 イ 出勤 ウ 出筋 エ 出均

(5) ふくしょく： ア 服飾 イ 服食 ウ 福食 エ 服職

(6) ちしき： ア 知職 イ 地識 ウ 地織 エ 知識

(7) ひつよう： ア 心要 イ 必用 ウ 泌容 エ 必要

(8) じょうほう： ア 乗法 イ 情報 ウ 浄法 エ 上方

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| d-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 さくらさんの作文を音読しましょう。

音読しました□

【将来の夢】

鈴木さくら

1 姉は 2 総合病院の 小児科^{しょうにか}で 3 看護師^{かんごし}をしている。小さな子どもが 4 病気^{びやうき}と 闘^{たたか}っているのを見るのは辛いと言うが、仕事にとってもやりがいを 5 感じているらしい。6 出勤^{しゅつこん}するときの顔を見ると、いつも生き生きとしている。

7 両親^{りやうしん}は、私に姉のように看護師になれと言う。私も中学生の頃、姉を見ていて、看護師になるのもいいなと思ったことがある。

しかし、今の私には小さな一つの夢がある。それは 8 服飾^{ふくしよ}デザインの道に進むという夢だ。できれば子ども服のデザインをしてみたい。友人が私のリメイクしたTシャツを褒^ほめてくれたとき、やはり私はデザインの勉強^{べんきやう}をしたいと強く思った。

私は 9 服飾^{ふくしよ}業界で働きたいと思っているが、この業界のことはほとんど知らない。子ども服のデザイナーになるためには、どのような 10 専門知識^{せんもんちしき}が 11 必要^{ひつやう}なのだろうか。少しずつ、大学や専門学校、服飾業界の 12 情報^{じょうほう}を集め、夢に向かって歩いていきたい。

【問題2】 下線の漢字の読み方をひらがなで書きなさい。

1 姉 () 2 総合病院 () 3 看護師 () 4 病気 ()

5 感じている () 6 出勤 () 7 両親 () 8 服飾 ()

9 服飾業界 () 10 専門知識 () 11 必要 () 12 情報 ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| d-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 さくらさんの作文を音読しましょう。

音読しました

【将来の夢】

鈴木さくら

姉は総合病院のしょうにか小児科で看護師をしている。小さな子どもが病気とたたか闘っているのを見るのは辛いつらと言うが、仕事にとってもやりがいを感じているらしい。出勤するときの顔を見ると、いつも生き生きとしている。

両親は、私に姉のように看護師になれと言う。私も中学生の頃、姉を見ていて、看護師になるのもいいなと思ったことがある。

しかし、今の私には小さな一つの夢がある。それは服飾デザインの道に進むという夢だ。できれば子ども服のデザインをしてみたい。友人が私のリメイクしたTシャツを褒めてくれたとき、やはり私はデザインの勉強をしたいと強く思った。

私は服飾業界で働きたいと思っているが、この業界のことはほとんど知らない。子ども服のデザイナーになるためには、どのような専門知識が必要なのだろうか。少しずつ、大学や専門学校、服飾業界の情報を集め、夢に向かって歩いていきたい。

【問題2】 さくらさんの作文の内容について、次の問いに答えなさい。

(1) さくらさんのお姉さんの仕事は何ですか。

(2) さくらさんは、お姉さんが仕事にやりがいを感じているらしいと書いていますが、そのように考える理由は何ですか。

(3) さくらさんの将来の夢は何ですか。

(4) さくらさんが、その道に進みたいと強く思うようになったきっかけは何ですか。

(5) さくらさんは、夢を実現させるために何をしようと思っていますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| E-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 アマダとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました

【高校の⁽¹⁾しょくどうで、ルーカスがお弁当を開きます】

アマダ：わあ、おいしそうなお弁当。

ルーカス：おいしそうだろ？ 僕が作ったんだから。

アマダ：えっ？ ルーカスが作ったの？

ルーカス：うん。毎朝6時に起きて作るんだ。

アマダ：毎日⁽²⁾はやおきしてお弁当を作るのは、大変じゃない？

ルーカス：大丈夫。僕、料理が大好きなんだ。だから、⁽³⁾ぜんぜん大変じゃない。

それに、⁽⁴⁾しょうらい、⁽⁵⁾ちょうりしになろうと思ってるんだ。

アマダ：ふうん。ちょうりしには、どうしたらなれるの。

ルーカス：僕は、高校を卒業したら、ちょうりし⁽⁶⁾せんもん学校に行って、ちょうりし⁽⁷⁾しかくを取ろうと思ってる。⁽⁸⁾いんしょくてんで働きながら勉強して、ちょうりし試験を受けるという方法もあるんだ。

アマダ：へえ、そうかあ。しかくのこと、しっかり調べていて、すごいね。

私も、そろそろしょうらいのことを⁽⁹⁾しんけんに考えないと。



【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

- | | | |
|------------------|--------------------|-----------------|
| (1) しょくどう () | (2) はやおき () | (3) ぜんぜん () |
| (4) しょうらい () | (5) ちょうりし () | (6) せんもん () |
| (7) しかく () | (8) いんしょくてん () | (9) しんけん () |

【ヒント】 早起き 調理師 飲食店 全然 将来 食堂
専門 真剣 資格

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| E-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 アマダとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました□

【高校の⁽¹⁾しょくどうで、ルーカスがお弁当を開きます】

アマダ：わあ、おいしそうなお弁当。



ルーカス：おいしそうだろ？ 僕が作ったんだから。

アマダ：えっ？ ルーカスが作ったの？

ルーカス：うん。毎朝6時に起きて作るんだ。

アマダ：毎日⁽²⁾はやおきしてお弁当を作るのは、大変じゃない？



ルーカス：大丈夫。僕、⁽³⁾りょうりが大好きなんだ。だから、⁽⁴⁾ぜんぜん大変じゃない。それに、⁽⁵⁾しょうらい、調理師になろうと思ってるんだ。

アマダ：ふうん。調理師には、どうしたらなれるの。

ルーカス：僕は、高校を卒業したら、調理師専門学校に行って、調理師の⁽⁶⁾しかくを取ろうと思ってる。飲食店で働きながら勉強して、調理師試験を受けるという方法もあるんだ。

アマダ：へえ、そうかあ。しかくのこと、しっかり調べていて、すごいね。

私も、そろそろしょうらいのことを⁽⁷⁾しんけんに考えないと。

問題2 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) しょくどう： ア 職堂 イ 食堂 ウ 職営 エ 食営

(2) はやおき： ア 早起き イ 速置き ウ 速起き エ 早お気

(3) りょうり： ア 料里 イ 料理 ウ 科理 エ 科里

(4) ぜんぜん： ア 前々 イ 然全 ウ 全々 エ 全然

(5) しょうらい： ア 招来 イ 奨待 ウ 招待 エ 将来

(6) しかく： ア 試格 イ 諮各 ウ 資格 エ 資各

(7) しんけんに： ア 真検に イ 真剣に ウ 新剣に エ 信険に

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| E-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 アマダとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました□

【高校の₁食堂で、ルーカスがお₂弁当を開きます】

アマダ：わあ、おいしそうなお弁当。

ルーカス：おいしそうだろ？ 僕が作ったんだから。

アマダ：えっ？ ルーカスが作ったの？

ルーカス：うん。毎朝6時に起きて作るんだ。

アマダ：毎日₃早起きしてお弁当を作るのは、大変じゃない？

ルーカス：大丈夫。僕、₄料理が大好きなんだ。だから、₅全然大変じゃない。

それに、₆将来、₇調理師になろうと思ってるんだ。

アマダ：ふうん。調理師には、どうしたらなれるの。

ルーカス：僕は、高校を₈卒業したら、調理師₉専門学校に行って、調理師の₁₀資格を取ろうと思ってる。飲食店で働きながら勉強して、調理師試験を₁₁受験するという方法もあるんだ。

アマダ：へえ、そうかあ。資格のこと、しっかり調べていて、すごいね。

私も、そろそろ将来のことを₁₂真剣に考えないと。



【問題2】 下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 食堂

2 弁当

3 早起き

4 料理

() () () ()

5 全然

6 将来

7 調理師

8 卒業

() () () ()

9 専門学校

10 資格

11 受験

12 真剣に

() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| E-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 アマンダとルーカスの会話を音読しましょう。

音読しました

【高校の食堂で、ルーカスがお弁当を開きます】

アマンダ：わあ、おいしそうなお弁当。

ルーカス：おいしそうだろ？ 僕が作ったんだから。

アマンダ：えっ？ ルーカスが作ったの？

ルーカス：うん。毎朝6時に起きて作るんだ。

アマンダ：毎日早起きしてお弁当を作るのは、大変じゃない？

ルーカス：大丈夫。僕、料理が大好きなんだ。だから、全然大変じゃない。

それに、^{しょうらい}将来、^{ちょうりし}調理師になろうと思ってるんだ。

アマンダ：ふうん。^{ちょうりし}調理師には、どうしたらなれるの。

ルーカス：僕は、高校を卒業したら、^{ちょうりしせんもんがっこう}調理師専門学校に行って、^{ちょうりし}調理師の^{しかく}資格を取ろうと

思ってる。^{いんしょくてん}飲食店で^{はたら}働きながら勉強して、^{ちょうりししけん}調理師試験を^{じゅけん}受験するという方法もあるんだ。

アマンダ：へえ、そうかあ。^{しかく}資格のこと、しっかり^{しら}調べていて、すごいね。

私も、そろそろ^{しょうらい}将来のことを^{しんけん}真剣に考えないと。



【問題2】 2人の会話について、次の問いに答えなさい。

問1 アマンダは、ルーカスのお弁当を見て、どう思いましたか。

問2 ルーカスは、毎朝何時からお弁当を作ると言っていますか。

問3 ルーカスが自分でお弁当を作る理由は何ですか。2つ挙げなさい。

・ _____

・ _____

問4 調理師の資格を取るには、どんな方法がありますか。2つ挙げなさい。

・ _____

・ _____

問5 アマンダは、高校卒業後のことについて、どのように考えていますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| e-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 アマンダの日記を音読しましょう。

音読しました□

【アマンダの日記】

きょう、高校の食堂で、何気なくロベルトの⁽¹⁾おべんとうを見て、すごくびっくりした。色とりどりで、とてもおいしそうだったからだ。ロベルトが自分で作ったおべんとうだと知って、もっと⁽²⁾おどろいた。⁽³⁾えいようバランスもいいねと、⁽⁴⁾とおりかかった本田先生も⁽⁵⁾かんしんしていた。

ロベルトは高校⁽⁶⁾そつぎょうご、⁽⁷⁾ちょうりし⁽⁸⁾せんもん学校に行き、日本料理を勉強し、自分の店を持つのが⁽⁹⁾ゆめなのだそうだ。私は、大学に行き、もっと英語力を⁽¹⁰⁾みがきたいと思うけれど、英語を勉強してどうするのかは、まだ分からない。⁽¹¹⁾ばくぜんと英語を使う仕事ができたらいいなあと考えているだけだ。

とにかく今は、大学⁽¹²⁾じゅけんに向けて、こつこつと頑張るしかない。



【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

- | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| (1) おべんとう () | (2) おどろいた () | (3) えいよう () |
| (4) とおりかかった () | (5) かんしん () | (6) そつぎょうご () |
| (7) ちょうりし () | (8) せんもん () | (9) ゆめ () |
| (10) みがきたい () | (11) ばくぜんと () | (12) じゅけん () |

【ヒント】 驚く 通る 卒業後 専門 磨く 受験 漠然
夢 調理師 感心 弁当 栄養

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| e-2 | 氏名 | 月 日 | /8 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 アマンダの日記を音読しましょう。

音読しました□

【アマンダの日記】

きょう、何気なくロベルトの⁽¹⁾おべんとうを見て、すごくびっくりした。色とりどりで、とてもおいしそうだったからだ。ロベルトが自分で作ったおべんとうだと知って、もっと⁽²⁾おどろいた。⁽³⁾えいようバランスもいいねと、⁽⁴⁾とおりかかった本田先生も⁽⁵⁾かんしんしていた。

ロベルトは高校⁽⁶⁾そつぎょう後、調理師⁽⁷⁾せんもん学校に行って、日本料理を勉強し、日本料理の店を持つのが夢なのだそうだ。私は、大学に行って、もっと英語力を磨きたいと思うけれど、英語を勉強してどうするのかは、まだ分からない。漠然と英語を使う仕事ができたらいいなあと考えているだけだ。

とにかく今は、大学⁽⁸⁾じゅけんに向けて、こつこつと頑張るしかない。



問題2 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) おべんとう： ア お充当 イ お便当 ウ お弁当 エ お勉強

(2) おどろいた： ア 響いた イ 騒いた ウ 驚いた エ 警いた

(3) えいよう： ア 栄養 イ 營養 ウ 永養 エ 宮養

(4) とおり： ア 道り イ 通り ウ 遭り エ 迅り

(5) かんしん： ア 漢心 イ 歓心 ウ 関心 エ 感心

(6) そつぎょう： ア 率業 イ 卒業 ウ 率僕 エ 卒莫

(7) せんもん： ア 専門 イ 専門 ウ 専間 エ 専聞

(8) じゅけん： ア 授験 イ 受験 ウ 受険 エ 受儉

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| e-3 | 氏名 | 月 日 | /16 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

問題1 アマンダの日記を音読しましょう。

音読しました□

【アマンダの日記】

きょう、1何気なくロベルトの2お弁当を見て、すごくびっくりした。色とりどりで、とてもおいしそうだったからだ。ロベルトが3自分で作ったお弁当だと知って、もっと4驚いた。5栄養バランスもいいねと、通りかかった本田先生も6感心していた。

ロベルトは高校7卒業後、8調理師9専門学校に行って、10日本料理を勉強し、日本料理の店を持つのが11夢なのだそうだ。私は、大学に行って、もっと12英語力を13磨きたいと思うけれど、英語を勉強してどうするのかは、まだ分からない。ただ14漠然と英語を使う仕事ができたらいいなあと考えているだけだ。

とにかく今は、15大学受験に向けてこつこつと16頑張るしかない。



問題2：下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 何気なく 2 お弁当 3 自分 4 驚いた
() () () ()

5 栄養 6 感心 7 卒業後 8 調理師
() () () ()

9 専門学校 10 日本料理 11 夢 12 英語力
() () () ()

13 磨きたい 14 漠然と 15 大学受験 16 頑張る
() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| e-4 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

問題1 アマンダの日記を音読しましょう。

音読しました□

【アマンダの日記】

きょう、何気なくロベルトのお弁当を見て、すごくびっくりした。色とりどりで、とてもおいしそうだったからだ。ロベルトが自分で作ったお弁当だと知って、もっと驚いた。栄養バランスもいいねと、通りかかった本田先生も感心していた。

ロベルトは高校卒業後、調理師専門学校に行って、日本料理を勉強し、日本料理の店を持つのが夢なのだそうだ。私は、大学に行って、もっと英語力を磨きたいと思うけれど、英語を勉強してどうするのかは、まだ分からない。ただ漠然と英語を使う仕事ができたらいいなあと考えているだけだ。

とにかく今は、大学受験に向けてコツコツと頑張るしかない。



問題2：アマンダの日記を読んで、次の問いに答えなさい。

- (1) アマンダは、ロベルトのお弁当を初めて見たとき、どう思いましたか。
- (2) アマンダがそう思った理由は何ですか。
- (3) 本田先生は、ロベルトのお弁当の何に感心したのですか。
- (4) ロベルトは、高校卒業後、どうしようと考えていますか。
- (5) アマンダは、高校卒業後、どこで英語を勉強しようと考えていますか。
- (6) アマンダは「大学受験に向けてコツコツと頑張る」と書いていますが、「コツコツと頑張る」というのは、どのように頑張ることですか。具体的に書きなさい。
- (7) 英語を使う仕事には、どんな仕事があると思いますか。2つ挙げなさい。

- ・ _____
- ・ _____

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| F-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 二人の会話を音読しましょう。

音読しました□

啓太：^{けいた}ルーカス、アルバイトって、もともと何語か知ってる？

ルーカス：英語でしょ？

啓太：(1) ざんねんでした。ドイツ語なんだって。

ルーカス：ふうん。アルバイトしているのに、知らなかった。

コンビニは英語で、バイトはドイツ語か。

啓太：コンビニの仕事って、どう？ (2) たいへんじゃない？

ルーカス：たいへんだけど、楽しいよ。啓太、バイトしたいの？

啓太：うん。夏休みに北海道に行くための(3) りよひと(4) たいざいひを稼ぎたいんだ。

ルーカス：ほっかいどう？

啓太：そう。酪農に興味があるんだ。だから、北海道で牧場の仕事を(5) たいけんして
自分に合っているかどうか(6) たしかめようと思って。

ルーカス：じゃあ、バイト、(7) がんばらないとね。

啓太：実は、僕もコンビニでバイトしようかと思ってるんだ。(8) めんせつのこととか、
(9) りれきしよの書き方だとか、教えてくれる？

ルーカス：いいよ。授業が終わったら、教室で待ってて。



【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

(1) ざんねん

(2) たいへん

(3) りよひ

()

()

()

(4) たいざいひ

(5) たいけん

(6) たしかめよう

()

()

()

(7) がんばらないと

(8) めんせつ

(9) りれきしよ

()

()

()

【ヒント】 履歴書 頑張る 体験 旅費 残念 面接

確かめる 滞在費 大変

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| F-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

啓太：^{けいた}ルーカス、アルバイトって、もともと何語か知ってる？

ルーカス：英語でしょ？

啓太：(1) ざんねんでした。ドイツ語なんだって。

ルーカス：ふうん。アルバイトしているのに、知らなかった。

コンビニは英語で、バイトはドイツ語か。

啓太：コンビニの仕事って、どう？ (2) たいへんじゃない？

ルーカス：たいへんだけど、楽しいよ。啓太、バイトしたいの？

啓太：うん。夏休みに北海道に行くための(3) りよひと滞在費を稼ぎたいんだ。

ルーカス：ほっかいどう？

啓太：そう。^{らくのう}酪農に興味があるんだ。だから、北海道で牧場の仕事を(4) たいけんして自分に合っているかどうか(5) たしかめようと思って。

ルーカス：じゃあ、バイト、頑張らないとね。

啓太：実は、僕もコンビニでバイトしようかと思ってるんだ。(6) めんせつのこととか、^{りれきしょ}履歴書の書き方だとか、教えてくれる？

ルーカス：いいよ。授業が終わったら、教室で待ってて。



【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) ざんねん： ア 残念 イ 浅冷 ウ 浅念 エ 銭年

(2) たいへん： ア 台変 イ 大変 ウ 大恋 エ 代変

(3) りよひ： ア 侶費 イ 於被 ウ 料買 エ 旅費

(4) たいけん： ア 体騒 イ 休険 ウ 体験 エ 大儉

(5) たしかめ： ア 確かめ イ 譲かめ ウ 鶴かめ エ 権かめ

(6) めんせつ ア 面接 イ 面節 ウ 面説 エ 面積

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| F-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

啓太：^{けいた}ルーカス、アルバイトって、もともと何語か知ってる？

ルーカス：英語でしょ？

啓太：1残念でした。ドイツ語なんだって。

ルーカス：ふうん。アルバイトしているのに、知らなかった。

コンビニは英語で、バイトはドイツ語か。

啓太：コンビニの仕事って、どう？ 2大変じゃない？

ルーカス：大変だけど、楽しいよ。啓太、バイトしたいの？

啓太：うん。夏休みに 3北海道に行くための 4旅費と 5滞在費を稼ぎたいんだ。

ルーカス：北海道？

啓太：そう。 6酪農に 7興味があるんだ。だから、北海道で 8牧場の仕事を 9体験して、
自分に合っているかどうか 10確かめようと思って。

ルーカス：じゃあ、バイト、頑張らないとね。

啓太：実は、僕もコンビニでバイトしようかと思ってるんだ。 11面接のこととか、
12履歴書の書き方だとか、教えてくれる？

ルーカス：いいよ。授業が終わったら、教室で待ってて。



【問題2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 残念 2 大変 3 北海道 4 旅費
() () () ()

5 滞在費 6 酪農 7 興味 8 牧場
() () () ()

9 体験 10 確かめる 11 面接 12 履歴書
() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| F-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

啓太^{けいた}：ルーカス、アルバイトって、もともと何語か知ってる？

ルーカス：英語でしょ？

啓太：残念でした。ドイツ語なんだって。

ルーカス：ふうん。アルバイトしているのに、知らなかった。

コンビニは英語で、バイトはドイツ語か。

啓太：コンビニの仕事って、どう？ 大変じゃない？

ルーカス：たいへんだけど、楽しいよ。啓太、バイトしたいの？

啓太：うん。夏休みに北海道に行くための旅費と滞在費を稼ぎたいんだ。

ルーカス：北海道？

啓太：そう。酪農に興味があるんだ。だから、北海道で牧場の仕事を体験して自分に合っているかどうか確かめようと思って。

ルーカス：じゃあ、バイト、頑張らないとね。

啓太：実は、僕もコンビニでバイトしようかと思ってるんだ。面接のこととか、履歴書の書き方だとか、教えてくれる？

ルーカス：いいよ。授業が終わったら、教室で待ってて。



【問題2】 上の2人の会話について、次の問いに答えなさい。

- (1) 「アルバイト」は、もともと何語ですか。
- (2) ルーカスは、コンビニでのアルバイトを楽しんでいますか。
- (3) 啓太もアルバイトをしたいと言っていますが、その理由は何ですか。
- (4) 啓太は、なぜ牧場の仕事を体験したいのですか。
- (5) 啓太がルーカスに教えてもらいたいことは何ですか。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| f-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 松田先生の話をお読みしましょう。

お読みしました

私は高校生の時、いろいろなアルバイトを経験した。レストランの皿洗い、パン屋の⁽¹⁾はんばいいん、スーパーのレジや品出しなどで、⁽²⁾しゅうまつは一日に10時間働いたこともある。

どうして、そんなにアルバイトを一生懸命にしたかという、夏休みに⁽³⁾とざんをするためだ。とざんにはかなり⁽⁴⁾ひようがかかる。⁽⁵⁾おうふくの⁽⁶⁾りよひや山小屋の⁽⁷⁾しゅくはくひ、テントやリュック、とざん靴などの装備やとざん中の食料などだ。

成績は2年生の2学期にガクッと下がった。アルバイトが⁽⁸⁾いそがしくて、予習や復習をさぼったからだ。3学期からアルバイトを⁽⁹⁾へらし、予習に力を入れるようにしたら、成績はみるみる上がった。

私がみんなに伝えたいことは、アルバイトに⁽¹⁰⁾せいをだしすぎて、⁽¹¹⁾がくぎょうをおろそかにしてはいけないということだ。私は、アルバイトをしてみて、アルバイトの経験から学ぶことも多いが、高校でしか学ぶことができないこともあることに気がついた。みんなには、今を⁽¹²⁾だいじにしてもらいたい。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

- | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|
| (1) はんばいいん () | (2) しゅうまつ () | (3) とざん () |
| (4) ひよう () | (5) おうふく () | (6) りよひ () |
| (7) しゅくはくひ () | (8) いそがしく () | (9) へらし () |
| (10) せいをだしすぎ () | (11) がくぎょう () | (12) だいじ () |

【ヒント】 登山 往復 宿泊費 減らす 学業 販売員
費用 週末 旅費 忙しい 大事 精を出す

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| f-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 松田先生の話を読みましょう。

音読みしました□

私は高校生の時、いろいろなアルバイトを経験した。レストランの皿洗い、パン屋の⁽¹⁾はんばいいん、スーパーのレジや品出しなどで、⁽²⁾しゅうまつは一日に10時間働いたこともある。

どうして、そんなにアルバイトを⁽³⁾いっしょうけんめいにしたかというと、夏休みに登山をするためだ。登山にはかなり費用がかかる。⁽⁴⁾おうふくの旅費や山小屋の⁽⁵⁾しゅくはく費、テントやリュック、登山靴などの装備や登山中の食料などだ。

成績は2年生の2学期にガクッと下がった。アルバイトが⁽⁶⁾いそがしくて、予習や復習をさぼったからだ。3学期からアルバイトを⁽⁷⁾へらし、予習に力を入れるようにしたら、成績はみるみる上がった。

私がみんなに伝えたいことは、アルバイトに精を出しすぎて、学業をおろそかにしてはいけないということだ。私は、アルバイトをしてみて、アルバイトの経験から学ぶことも多いが、高校でしか学ぶことができないこともあることに気がついた。みんなには、今を大事にしてもらいたい。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) はんばいいん： ア 販売員 イ 販買人 ウ 販買員 エ 返売員

(2) しゅうまつ： ア 週末 イ 周未 ウ 週未 エ 周抹

(3) いっしょうけんめい： ア 一生件名 イ 一生懸命 ウ 一生懸命 エ 一生賢明

(4) おうふく： ア 住復 イ 往復 ウ 注復 エ 往復

(5) しゅくはく： ア 縮伯 イ 縮泊 ウ 宿拍 エ 宿泊

(6) いそがしく： ア 忘しく イ 忙しく ウ 亡しく エ 妄しく

(7) へらし： ア 減らし イ 滅らし ウ 城らし エ 惑らし

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| f-3 | 氏名 | 月 日 | /16 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題 1】 松田先生の話をも音読しましょう。

音読しました

私は高校生の時、いろいろなアルバイトを、1経験した。レストランの、2皿洗い、パン屋の、3販売員、スーパーのレジや品出しなどで、4週末は一日に10時間働いたこともある。

どうして、そんなにアルバイトを一生懸命にしたかという、夏休みに、5登山をするためだ。登山にはかなり、6費用がかかる。7往復の、8旅費や山小屋の、9宿泊費、テントやリュック、登山靴などの装備や登山中の、10食料などだ。

11成績は2年生の2学期にガクッと下がった。アルバイトが、12忙しくて、13予習や、14復習をさぼったからだ。3学期からアルバイトを減らし、予習に力を入れるようにしたら、成績はみるみる上がった。

私がみんなに伝えたいことは、アルバイトに精を出しすぎて、15学業をおろそかにしてはいけないということだ。私は、アルバイトをしてみて、アルバイトの経験から学ぶことも多いが、高校でしか学ぶことができないこともあることに気がついた。みんなには、今を、16大事にしてもらいたい。

【問題 2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 経験 2 皿洗い 3 販売員 4 週末
() () () ()

5 登山 6 費用 7 往復 8 旅費
() () () ()

9 宿泊費 10 食料 11 成績 12 忙しく
() () () ()

13 予習 14 復習 15 学業 16 大事
() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| f-4 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 松田先生の話を読みましょう。

音読みしました

私は高校生の時、いろいろなアルバイトを経験した。レストランの皿洗い、パン屋の販売員、スーパーのレジや品出しなどで、週末は一日に10時間働いたこともある。

どうして、そんなにアルバイトを一生懸命にしたかということ、夏休みに登山をするためだ。登山にはかなり費用がかかる。往復の旅費や山小屋の宿泊費、テントやリュック、登山靴などの装備や登山中の食料などだ。

成績は2年生の2学期にガクッと下がった。アルバイトが忙しくて、予習や復習をさぼったからだ。3学期からアルバイトを減らし、予習に力を入れるようにしたら、成績はみるみる上がった。

私がみんなに伝えたいことは、アルバイトに精を出しすぎて、学業をおろそかにしてはいけないということだ。私は、アルバイトをしてみて、アルバイトの経験から学ぶことも多いが、高校でしか学ぶことができないこともあることに気がついた。みんなには、今を大事にしてもらいたい。

【問題2】 松田先生の話について、次の問いに答えなさい。

(1) 松田先生は、高校生の時、どんなアルバイトを経験しましたか。

(2) 松田先生は、なぜアルバイトをしたのですか。

(3) 2年生の2学期から松田先生の成績が下がったのはなぜですか。

(4) 松田先生は、成績を上げるためにどんなことをしましたか。

(5) 松田先生がみんなに伝えたいことは何ですか。

(6) 「高校でしか学ぶことができないこと」とは、何だと思いますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| G-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【アマダは高校の⁽¹⁾しんぶんぶんいんです。来月号の⁽²⁾とくしゅうきじを書くために、本田先生にインタビューをします】

アマダ：本田先生、今日は⁽³⁾おいそがしいところ、お時間を取っていただき、ありがとうございます。⁽⁴⁾さくじつ、少しお話ししましたが、今日は本田先生が高校生のころ、⁽⁵⁾しょうらいどんな仕事に^っ就きたいと考えていらっしまったのかについてお話を^{うかが}伺いたいと思います。

本田先生：うん。私はねえ、高校1年生のころは、⁽⁶⁾おおがたせんの⁽⁷⁾きかんしになって、世界のあちこちの国に行ってみたいと思っていたんだ。いろいろな国の文化や社会に^{きょうみ}興味があったし、海も大好きだったからね。

アマダ：えっ？ どうして、今、高校の先生をしていらっしやるんですか。

本田先生：⁽⁸⁾じつは、高校2年の時に付き合い始めた彼女が、高校教師になると言ったからなんだ。それで、私も高校の先生になるのもいいなと思うようになって。彼女と同じ大学に行くために、⁽⁹⁾ひっしに勉強したよ。

アマダ：先生が教師になったのは、彼女の^{えいきょう}影響だったんですね。

^{きちょう}貴重なお時間を^さ割いていただき、ありがとうございました。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

(1) しんぶんぶんいん (2) とくしゅうきじ (3) いそがしい
() () ()

(4) さくじつ (5) しょうらい (6) おおがたせん
() () ()

(7) きかんし (8) じつは (9) ひっし
() () ()

【ヒント】 特集記事 昨日 将来 大型船 実 新聞部員
忙 機関士 必死

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| G-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【アマンドは高校の新聞⁽¹⁾ぶいんです。来月号の特集⁽²⁾きじを書くために、本田先生にインタビューをします】

アマンド：本田先生、今日はお忙しいところ、お時間を取っていただき、ありがとうございます。⁽³⁾さくじつ、少しお話ししましたが、今日は本田先生が高校生のころ、将来どんな仕事に就きたいと考えていらっしまったのかについてお話を伺^{うかが}いたいと思います。

本田先生：うん。私はねえ、高校1年生のころは、⁽⁴⁾おおがた船の機関士になって、世界のあちこちの国に行ってみたいと思っていたんだ。いろいろな国の文化や社会に興^{きょうみ}味があったし、海も大好きだったからね。

アマンド：えっ？ どうして、今、高校の先生をしていらっしやるんですか。

本田先生：実は、高校2年の時に付き合い⁽⁵⁾はじめた彼女が、高校教師になると言ったからなんだ。それで、私も高校の先生になるのもいいなと思うようになって。彼女と同じ大学に行くために、⁽⁶⁾ひっしに勉強したよ。

アマンド：先生が教師になったのは、彼女の影^{えいきょう}響だったんですね。

貴重なお時間を割^さいていただき、ありがとうございました。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) ぶいん： ア 分院 イ 部員 ウ 文員 エ 部院

(2) きじ： ア 記事 イ 気時 ウ 記時 エ 気事

(3) さくじつ： ア 作日 イ 朔日 ウ 昨日 エ 策日

(4) おおがた： ア 大形 イ 大型 ウ 大方 エ 大県

(5) はじめた： ア 妬めた イ 初めた ウ 創めた エ 始めた

(6) ひっし： ア 必四 イ 必死 ウ 筆紙 エ 筆死

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| G-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【アマンドは高校の₁新聞部員です。来月号の₂特集₃記事を書くために、本田先生にインタビューをします】

アマンド：本田先生、今日はお忙しいところ、お時間を取っていただきありがとうございます。昨日、少しお話ししましたが、今日は本田先生が高校生の頃、₄将来どんな仕事に₅就きたいと考えていらっしゃったのかについてお話を伺いたいのですが。

本田先生：うん。私はねえ、高校1年生の頃は、₆大型船の₇機関士になって、世界のあちこちの国に行ってみたいと思っていたんだ。いろいろな国の文化や社会に₈興味があったし、海も大好きだったからね。

アマンド：えっ？ どうして、今、高校の先生をしていらっしゃるんですか。

本田先生：₉実は、高校2年の時から付き合い始めた彼女が、高校₁₀教師になると言ったからなんだ。それで、私も高校の先生になるのもいいなと思うようになって。彼女と同じ大学に行くために、₁₁必死に勉強したよ。

アマンド：先生が教師になったのは、彼女の₁₂影響だったんですね。

貴重なお時間を割いていただき、ありがとうございました。

【問題2】 下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 新聞部員 2 特集 3 記事 4 将来
() () () ()

5 就きたい 6 大型船 7 機関士 8 興味
() () () ()

9 実は 10 教師 11 必死に 12 影響
() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| G-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました

【アマダは高校の新聞部員です。来月号の特集記事を書くために、本田先生にインタビューをします】

アマダ：本田先生、今日はお忙しいところ、お時間を取っていただきありがとうございます。昨日、少しお話ししましたが、今日は本田先生が高校生の頃、将来どんな仕事に就きたいと考えていらっしゃったのかについてお話を伺いたと思います。

本田先生：うん。私はねえ、高校1年生の頃は、大型船の機関士になって、世界のあちこちの国に行ってみたいと思っていたんだ。いろいろな国の文化や社会に興味があったし、海も大好きだったからね。

アマダ：えっ？ どうして、今、高校の先生をしていらっしゃるんですか。

本田先生：実は、高校2年の時に付き合い始めた彼女が、高校教師になると言ったからなんだ。それで、私も高校の先生になるのもいいなと思うようになって。彼女と同じ大学に行くために、必死に勉強したよ。

アマダ：先生が教師になったのは、彼女の影響だったんですね。
貴重なお時間を割いていただき、ありがとうございました。

【問題2】 2人の会話について、次の問いに答えなさい。

(1) アマダが本田先生にインタビューをした目的は何ですか。

(2) 本田先生が大型船の機関士になりたかった理由は何ですか。

(3) 本田先生が高校教師になろうと思ったきっかけは何ですか。

(4) 本田先生は、なぜ必死に勉強したのですか。

(5) あなたの興味のある仕事は何ですか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| g-1 | 氏名 | 月 日 | /9 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次は高校新聞の記事の一部です。音読しましょう。 音読しました□

【私の高校生時代～先生方に聞く】①あこがれていた仕事

5月10日の放課後、(1)しょくいんしつを訪ね、そこにいらした先生方にお話を伺った。今回の質問は、「高校生のころ、あこがれていた仕事は何か」である。(2)しんろにあれこれ(3)まよっている皆さんの(4)さんこうになれば幸いである。

体育の松田先生は、高校生のころから高校(5)きょうしになるのが夢だったそうだ。すばらしい先生に出会い、自分もその先生のようになりたいと思ったからだと言っていた。社会科の本田先生は大型船の機関士になって、世界各地に行くのが夢だったそうだ。英語の高木先生は、(6)きやくしつ乗務員になろうと思い、英語を熱心に勉強していたそうだ。大学で英語をより深く学んでいくうちに、英語が専門になってしまったらしい。美術の林先生はアニメが大好きで、アニメーターを(7)めざしていたそうだ。

校長先生にもお話を伺うことができた。校長先生は、「実はね、私は(8)どうぶつえんの飼育員になりたかったんだよ」と言って、ちょっと悔しそうな顔をした。どうぶつえんへの就職に(9)しっばいしたのだそうだ。「でも、高校の先生になったことで、みんなに出会えたんだから、逆に、よかったのかもしれないね。」と言って笑った。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字を使って書き直しなさい。

- (1) しょくいんしつ (2) しんろ (3) まよっている
() () ()
- (4) さんこう (5) きょうし (6) きやくしつ
() () ()
- (7) めざして (8) どうぶつえん (9) しっばいした
() () ()

【ヒント】 失敗 目指す 教師 迷う 職員室 動物園
客室 参考 進路

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| g-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】次は高校新聞の記事の一部です。音読しましょう。

音読しました□

【私の高校生時代～先生方に聞く】①あこがれていた仕事

5月10日の放課後、職員室を訪ね、そこにいらした先生方にお話を伺った。今回の「しつもん」は、「高校生のころ、あこがれていた仕事は何か」である。しんろにあれこれまよっている皆さんのさんこうになれば幸いである。

体育の松田先生は、高校生のころから高校教師になるのが夢だったそうだ。すばらしい先生に出会い、自分もその先生のようになりたいと思ったからだと言っていた。社会科の本田先生は、大型船の機関士になって、世界各地に行くのが夢だったそうだ。英語の高木先生は、客室じょうむいんになろうと思い、英語を熱心に勉強していたそうだ。大学で英語をより深く学んでいくうちに、英語が専門になってしまったらしい。美術の林先生はアニメが大好きで、アニメーターを目指していたそうだ。

校長先生にもお話を伺うことができた。校長先生は、「実はね、私は動物園の飼育員になりたかったんだよ」と言って、ちょっと悔しそうな顔をした。動物園への就職にしっばいしたのだそうだ。「でも、高校の先生になったことで、みんなに出会えたんだから、逆に、よかったのかもしれないね。」と言って笑った。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) しつもん： ア 室門 イ 室問 ウ 質問 エ 質門

(2) しんろ： ア 新落 イ 進路 ウ 新路 エ 進落

(3) まよって： ア 通って イ 辻って ウ 述って エ 迷って

(4) さんこう： ア 算功 イ 三項 ウ 参考 エ 参孝

(5) じょうむいん： ア 乗霧員 イ 乗務員 ウ 上霧員 エ 上務員

(6) しっばいした： ア 失敗した イ 矢配した ウ 失配した エ 矢敗した

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| g-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】次は高校新聞の記事の一部です。音読しましょう。

音読しました□

【私の高校生時代～先生方に聞く】①あこがれていた仕事

5月10日の放課後、1職員室を2訪ね、そこにいらした先生方にお話を3伺った。今回の4質問は、「高校生のころ、あこがれていた仕事は何か」である。5進路にあれこれ6迷っている皆さんの7参考になれば幸いである。

体育の松田先生は、高校生のころから高校教師になるのが夢だったそうだ。すばらしい先生に出会い、自分もその先生のようになりたいと思ったからだと言っていた。社会科の本田先生は、大型船の8機関士になって、世界各地に行くのが夢だったそうだ。英語の高木先生は、9客室乗務員になろうと思い、英語を10熱心に勉強していたそうだ。大学で英語をより深く学んでいくうちに、英語が11専門になってしまったらしい。美術の林先生はアニメが大好きで、アニメーターを12目指していたそうだ。

校長先生にもお話を13伺うことができた。校長先生は、「実はね、私は動物園の飼育員になりたかったんだよ」と言って、ちょっと悔しそうな顔をした。動物園への14就職に15失敗したのだそうだ。「でも、高校の先生になったことで、みんなに出会えたんだから、16逆に、よかったのかもしれないね。」と言って笑った。

【問題2】下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 職員室 | 2 訪ね | 3 質問 | 4 進路 |
| () | () | () | () |
| 5 迷っている | 6 参考 | 7 機関士 | 8 客室乗務員 |
| () | () | () | () |
| 9 熱心 | 10 専門 | 11 目指して | 12 失敗 |
| () | () | () | () |

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| g-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】次は高校新聞の記事の一部です。音読しましょう。 音読しました

【私の高校生時代～先生方に聞く】①あこがれていた仕事

5月10日の放課後、職員室を訪ね、そこにいらした先生方にお話を伺った。今回の質問は、「高校生のころ、あこがれていた仕事は何か」である。進路にあれこれ迷っている皆さんの参考になれば幸いである。

体育の松田先生は、高校生のころから高校教師になるのが夢だったそうだ。すばらしい先生に出会い、自分もその先生のようになりたいと思ったからだと言っていた。社会科の本田先生は、大型船の機関士になって、世界各地に行くのが夢だったそうだ。英語の高木先生は、客室乗務員になろうと思い、英語を熱心に勉強していたそうだ。大学で英語をより深く学んでいくうちに、英語が専門になってしまったらしい。美術の林先生はアニメが大好きで、アニメーターを目指していたそうだ。

校長先生にもお話を伺うことができた。校長先生は、「実はね、私は動物園の飼育員になりたかったんだよ」と言って、ちょっと悔しそうな顔をした。動物園への就職に失敗したのだそうだ。「でも、高校の先生になったことで、みんなに出会えたんだから、逆に、よかったのかもしれないね。」と言って笑った。

【問題2】記事の内容について次の問いに答えなさい。

(1) この記事の目的は何ですか。

(2) 体育の松田先生は、なぜ高校教師という職業を選んだのですか。

(3) 英語の高木先生が英語を熱心に勉強した理由は何ですか。

(4) 美術の林先生が目指していた仕事は何ですか。

(5) 校長先生には、高校生の頃、どんな夢がありましたか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| H-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【カルラとニコルは、学校の帰り道に⁽¹⁾こうれいしゃ施設の横を通りました。】

カルラ：中学のとき、⁽²⁾しょくぎょう体験で何した？

ニコル：保育園で、子供達の⁽³⁾めんどうを見たよ。遊ぶのは楽しかったけど、先生の仕事には⁽⁴⁾ざつようもたくさんあって大変そうだった。カルラは何した？

カルラ：私はこうれいしゃ施設に行ったんだ。おじいちゃん、おばあちゃんの⁽⁵⁾あいてをするのが仕事だった。私達は話したり、⁽⁶⁾そうじをしたりしただけだったけど、介護士さん達はこうれいしゃの食事を補助したり、介護の⁽⁷⁾きろくをつけたりして、いつも⁽⁸⁾いそがしそうにしてた。でも、私、介護士になりたいんだ。将来無くならないしょくぎょうだと思ふから。

ニコル：え、そうなの？ なんて？

カルラ：おばあちゃん達ね、私としゃべったのをすごく喜んでたんだ。若い子と話せて嬉しいって。これって、ロボットにできると思う？

ニコル：ああ、ロボットには無理かも。コンピューターだもんね。

カルラ：でしょ？保育士も同じだと思ふ。ロボットじゃ、子供のあいてはできないよ。

ニコル：確かに。私も、保育士を⁽⁹⁾めざそうかな。2人で、がんばろうか！

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を書きなさい。

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| (1) こうれいしゃ () | (2) しょくぎょう () | (3) めんどう () |
| (4) ざつよう () | (5) あいて () | (6) そうじ () |
| (7) きろく () | (8) いそがしそう () | (9) めざそう () |

【ヒント】 雑用 目指 面倒 高齢者 忙 職業 記録
掃除 相手

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| H-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【カルラとニコルは、学校の帰り道に高齢者施設しせつの横を通りました。】

カルラ：中学のとき、⁽¹⁾しょくぎょう体験で何した？

ニコル：保育園で、子供達の⁽²⁾めんどうを見たよ。遊ぶのは楽しかったけど、先生の仕事には雑用もたくさんあって大変そうだった。カルラは、何した？

カルラ：私は高齢者施設に行ったんだ。おじいちゃん、おばあちゃんの⁽³⁾あいてをするのが仕事だった。私達は話したり、⁽⁴⁾そうじをしたりしただけだったけど、介護士さん達は高齢者の食事を補助ほじょしたり、介護の⁽⁵⁾きろくをつけたりして、いつも忙しそうにしてた。でも、私、介護士になりたいんだ。将来無くならないしょくぎょうだと思うから。

ニコル：え、そうなの？ なんて？

カルラ：おばあちゃん達ね、私としゃべったのをすごく喜んでたんだ。若い子と話せて嬉しいって。これって、ロボットにできると思う？

ニコル：ああ、ロボットには⁽⁶⁾むりかも。コンピューターだもんね。

カルラ：でしょ？保育士も同じだと思う。ロボットじゃ、子供のあいてはできないよ。

ニコル：確かに。私も、保育士を目指そうかな。2人で、がんばろうか！

【問題2】 下線部のひらがなに合う漢字を選びなさい。

(1) しょくぎょう： ア 識業 イ 職業 ウ 織業 エ 嘱業

(2) めんどう： ア 面道 イ 面等 ウ 面到 エ 面倒

(3) あいて： ア 会手 イ 合手 ウ 相手 エ 愛手

(4) そうじ： ア 箒除 イ 掃除 ウ 帰除 エ 掃徐

(5) きろく： ア 記縁 イ 記録 ウ 記録 エ 記録

(6) むり： ア 無理 イ 蕪理 ウ 無利 エ 無里

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| H-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【カルラとニコルは、学校の帰り道に、¹高齡者施設^{しせつ}の横を通りました。】

カルラ：中学のとき、²職業体験で何した？

ニコル：保育園で、子供達の³面倒を見たよ。遊ぶのは楽しかったけど、先生の仕事には⁴雑用もたくさんあって大変そうだった。カルラは、何した？

カルラ：私は高齡者施設に行ったんだ。おじいちゃん、おばあちゃんの⁵相手をするのが仕事だった。私達は話したり、⁶掃除をしたりしただけだったけど、介護士さん達は高齡者の食事を⁷補助したり、介護の⁸記録をつけたりして、いつも⁹忙しそうにしてた。でも、私、介護士になりたいんだ。将来無くならない職業だと思うから。

ニコル：え、そうなの？ なんて？

カルラ：おばあちゃん達ね、私としゃべったのをすごく⁹喜んでたんだ。¹⁰若い子と話せて嬉しいって。これって、ロボットにできると思う？

ニコル：ああ、ロボットには無理かも。コンピューターだもんね。

カルラ：でしょ？保育士も同じだと思う。ロボットじゃ、子供の相手はできないよ。

ニコル：¹¹確かに。私も、保育士を¹²目指そうかな。2人で、がんばろうか！

【問題2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 高齡者 2 職業 3 面倒 4 雑用
() () () ()

5 相手 6 掃除 7 記録 8 忙しそう
() () () ()

9 喜んで 10 若い 11 確か 12 目指そう
() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| H-4 | 氏名 | 月 日 | / 4 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【カルラとニコルは、学校の帰り道に高齢者施設しせつの横を通りました。】

カルラ：中学のとき、職業体験で何した？

ニコル：保育園ほいくで、子供達の面倒を見たよ。遊ぶのは楽しかったけど、先生の仕事には雑用もたくさんあって大変そうだった。カルラは、何した？

カルラ：私は高齢者施設に行ったんだ。おじいちゃん、おばあちゃんの相手をするのが仕事だった。私達は話したり、掃除をしたりしただけだったけど、介護士かいごしさん達は高齢者の食事を補助ほじょしたり、介護の記録をつけたりして、いつも忙しそうにしてた。でも、私、介護士になりたいんだ。将来無くならない職業だと思うから。

ニコル：え、そうなの？ なんて？

カルラ：おばあちゃん達ね、私としゃべったのをすごく喜んでたんだ。若い子と話せて嬉しいって。これって、ロボットにできると思う？

ニコル：ああ、ロボットには無理かも。コンピューターだもんね。

カルラ：でしょ？保育士も同じだと思う。ロボットじゃ、子供の相手はできないよ。

ニコル：確かに。私も、保育士を目指そうかな。2人で、がんばろうか！

【問題2】 上の2人の会話について、次の問いに答えなさい。

(1) カルラとニコルは、中学の職業体験でそれぞれ何をしましたか。

カルラ： _____

ニコル： _____

(2) 介護士には、どんな仕事がありますか。2つあげてください。

・ _____

・ _____

(3) カルラは、なぜ介護士になりたいと言っていますか。

(4) 2人が「ロボットにはできない」と考えていることは何ですか。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| h-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました

「将来消えない仕事」

ヤマモト ニコル

ロボットやAIによって将来⁽¹⁾きえる仕事があると言われているが、私は、⁽²⁾ほいくしは将来消えない仕事だと考える。なぜなら、ロボットやAIは、決められたことをするのは⁽³⁾とくいだが、イレギュラーな⁽⁴⁾じたいに^{たいおう}対応するのは苦手だからだ。小さい子供は、いつ、何をするのか⁽⁵⁾よそくできない。子供の^{はんのう}反応を見て、その場ですぐにどう対応するか考える⁽⁶⁾のうりよくは人間のほうが⁽⁷⁾すぐれているのではないだろうか。

また、人間には⁽⁸⁾かんじょうがあるということも⁽⁹⁾じゅうようだ。ロボットに話しかけても、プログラムされた返事をするだけで、自然なコミュニケーションを⁽¹⁰⁾まなぶことにはならない。人間が⁽¹¹⁾いきる^か上で、他の人とのコミュニケーションは^か欠かせない。だから、小さいときから人と^か関わることを経験していくことが必要だ。子供の気持ちを理解して⁽¹²⁾せっし、人との関わり方を教えるのが^{ほいくし}の仕事ではないだろうか。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を書きなさい。

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| (1) きえる () | (2) ほいくし () | (3) とくい () |
| (4) じたい () | (5) よそく () | (6) のうりよく () |
| (7) すぐれて () | (8) かんじょう () | (9) じゅうよう () |
| (10) まなぶ () | (11) いきる () | (12) せっし () |

【ヒント】 重要 感情 能力 事態 予測 得意 保育士
優 接 生 学 消

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| h-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました□

「将来消えない仕事」

ヤマモト ニコル

ロボットやAIによって将来消える仕事があると言われているが、私は、⁽¹⁾ほいくしは消えない仕事だと考える。なぜなら、ロボットがほいくしの仕事をするのは難しいからだ。ロボットは、決められたことをするのは⁽²⁾とくいだが、イレギュラーな事態に^{たいおう}対応するのは苦手だ。小さい子供は、いつ、何をするのか⁽³⁾よそくできない。子供の^{はんのう}反応に合わせて、対応を考える⁽⁴⁾のうりよくは人間のほうが⁽⁵⁾すぐれているはずだ。

また、人間には感情があるということも⁽⁶⁾じゅうようだ。ロボットに話しかけても、プログラムされた返事をするだけで、自然なコミュニケーションを学ぶことにはならない。人間が生きる上で、他の人とのコミュニケーションは^か欠かせない。だから、小さいときから人と^{かか}関わることを⁽⁷⁾けいけんしていくことが必要だ。子供の気持ちを理解して接し、人との関わり方を教えるのがほいくしの仕事ではないだろうか。

【問題2】 本文で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

- (1) ほいくし： ア 保育師 イ 保育氏 ウ 保育使 エ 保育士
- (2) とくい： ア 特意 イ 特異 ウ 得居 エ 得意
- (3) よそく： ア 余測 イ 予即 ウ 予測 エ 予想
- (4) のうりよく： ア 惱力 イ 能力 ウ 態力 エ 熊力
- (5) すぐれて： ア 優ぐれて イ 優れて ウ 勝れて エ 良れて
- (6) じゅうよう： ア 重用 イ 充用 ウ 動要 エ 重要
- (7) けいけん： ア 計験 イ 軽験 ウ 経検 エ 経験

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| h-3 | 氏名 | 月 日 | /16 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました□

「将来消えない仕事」

ヤマモト ニコル

ロボットやAIによって将来消える仕事があると言われているが、私は、1保育士は将来消えない仕事だと考える。なぜなら、ロボットやAIは、決められたことをするのは2得意だが、イレギュラーな3事態たいおうに対応するのは4苦手だからだ。小さい子供は、いつ、何をするのか5予測できない。子供の反応はんのうを見て、6その場ですぐにどう対応するか考える7能力は人間のほうが8優れているのではないだろうか。

また、人間には9感情があるということも10重要だ。ロボットに話しかけても、プログラムされた返事をするだけで、11自然なコミュニケーションを12学ぶことにはならない。人間が生きる上で、他の人とのコミュニケーションは欠かせない。だから、小さいときから人と関かかわることを13経験していくことが14必要だ。子供の気持ちを15理解して16接し、人との関わり方を教えるのが保育士の仕事ではないだろうか。

【問題2】 本文で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 保育士 2 得意 3 事態 4 苦手
() () () ()

5 予測 6 その場 7 能力 8 優れて
() () () ()

9 感情 10 重要 11 自然 12 学ぶ
() () () ()

13 経験 14 必要 15 理解 16 接し
() () () ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| h-4 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました□

「将来消えない仕事」

ヤマモト ニコル

ロボットやAIによって将来消える仕事があると言われているが、私は、保育士は消えない仕事だ考える。なぜなら、ロボットが保育士の仕事をするのは難しいからだ。ロボットは、決められたことをするのは得意だが、イレギュラーな事態にたいおう対応するのは苦手だ。小さい子供は、いつ、何をするのか予測できない。子供のはんのう反応に合わせて、対応を考える能力は人間のほうが優れているはずだ。

また、人間には感情があるということも重要だ。ロボットに話しかけても、プログラムされた返事をするだけで、自然なコミュニケーションを学ぶことにはならない。人間が生きる上で、他の人とのコミュニケーションはか欠かせない。だから、(4)小さいときから人と関わることを経験していくことが必要だ。子供の気持ちを理解して接し、人との関わり方を教えるのが保育士の仕事ではないだろうか。

問題2 上の文を読んで、次の問いに答えなさい。

(1) 将来消える仕事があると言われているのは、なぜですか。

_____が、人間の仕事をできるようになるから。

(2) ロボットが得意なことは何ですか。

(3) ニコルは、人間がロボットよりも優れていることは何だと言っていますか。

(4) 小さい時から人と関わることを経験していくことが必要なのは、なぜですか。

(5) ニコルは、保育士の仕事はどんなことだと言っていますか。

(6) あなたは、どんな仕事が将来消えない仕事だと思いますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| I-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【ボランティア先で公園職員の方と話しています。】



職員：毎週、「花・1みどりボランティア」に2さんかしてくれてありがとう。

現役高校生が自然に興味を持ってくれるのはとてもうれしいですよ。

啓太：僕は、小さい頃から山に登ったり、植物園に行ったりすることが大好きで

将来は、草花や自然に3ふれる仕事ができればいいなと思っています。

職員：それは、いいね。私のように草木の4かんりや栽培を仕事にするのもいいけど、

例えば、5農業とかはどう？ 今の時代に合わせてやり方がどんどん変化してい

て、面白いよ。「農業法人」といって、会社が農業をやっているから、毎月決ま

った6おきゅうりょうがもらえて、安定した仕事になってきたことは魅力だね。

啓太：そうなんですか。農業というと天気によって左右されて、7しゅうにゅうも安定しな

いのかと思っていました。それに、毎年、巨大な台風とか大雨とか大雪、竜巻...

で、全国の農作物被害のニュースばかり聞くし...

職員：確かに、天候に8えいきょうされる仕事だけど、9さいしんの農業は、コンピュータで

10ひりょうや水の量、光の量など、いろんな11じょうほうを集めて、人の長年の豊富

な12けいけんと人工衛星のデータを上手に合わせて作物が作られているよ。

啓太：すごい！面白そうですね。農業にもコンピュータが必要な時代なんですね。

【問題2】 下線の部分を漢字を使って書き直しなさい。

(1) みどり (2) さんか (3) ふれる
() () ()

(4) かんり (5) きゅうりょう (6) しゅうにゅう
() () ()

(7) さいしん (8) じょうほう (9) けいけん
() () ()

【ヒント】

最新 給料 収入 情報 緑 経験 参加 触れる 管理

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| I-2 | 氏名 | 月 日 | / 6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【ボランティア先で公園職員の方と話しています。】

職員：毎週、「花・緑ボランティア」に参加してくれてありがとう。



現役高校生が自然に、1きょうみを持ってくれるのはとてもうれしいです

啓太：僕は、小さい頃^{ころ}から山に登ったり、2しょくぶつ園に行ったりすることが大好きで将来は、草花や自然に触れる仕事ができればいいなと思っています。

職員：それは、いいね。私のように草木の3かんりや栽培^{さいばい}を仕事にするのもいいけど、例えば、農業とかはどう？今の時代に合わせてやり方がどんどん変化していて、面白いよ。「農業法人」といって、会社が農業をやっているから、毎月決まったお給料がもらえて安定した仕事になってきたことは魅力だね。

啓太：そうなんですか。農業というと天気^{てんき}に左右されて、収入も安定しないのかと思っていました。それに、毎年、巨大な台風とか大雨とか大雪、竜巻・・・で、全国の農作物 4ひがいのニュースばかり聞くし・・・。

職員：確かに、5てんこうに影^{えい}響^{きやう}される仕事だけど、最新の農業は、コンピュータで肥料や水の量、光の量など、いろんな情報を集めて、人の長年の 6ほうふな知恵や経験と人工衛星の正確なデータを上手に合わせて作物が作られているよ。

啓太：すごい！面白そうですね。農業にもコンピュータが必要な時代なんですね。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) きょうみ： ア 興味 イ 教見 ウ 興味 エ 教師

(2) しょくぶつ： ア 食物 イ 植物 ウ 職物 エ 値物

(3) かんり： ア 官理 イ 完了 ウ 管理 エ 監理

(4) ひがい： ア 被害 イ 避外 ウ 被街 エ 非害

(5) てんこう： ア 天好 イ 転校 ウ 天光 エ 天候

(6) ほうふ： ア 豊富 イ 報富 ウ 法府 エ 抱負

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| I-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【ボランティア先で公園職員の方と話しています。】

職員：毎週、「花・1緑ボランティア」に2参加してくれてありがとう。



現役高校生が3自然に興味を持ってくれるのはとてもうれしいですよ。

啓太：僕は、小さい頃から山に4登ったり、5植物園に行ったりすることが大好きで
将来は、草花や自然に6触れる仕事ができればいいなと思っているんです。

職員：それは、いいね。私のように草木の7管理や栽培を仕事にするのもいいけど、
例えば、農業とかはどう？今の時代に合わせてやり方がどんどん変化してい
て、面白いよ。「農業法人」といって、会社が農業をやっているから、毎月決ま
った8お給料がもらえて安定した仕事になってきたことは魅力だね。

啓太：そうなんですか。農業というと天気によって左右されて、9収入も安定しないのかと
思っていました。それに、毎年、巨大な台風とか大雨とか大雪、竜巻・・・で、
全国の農作物被害のニュースばかり聞くし・・・。

職員：確かに、天候に影響される仕事だけど、10最新の農業は、コンピュータで肥料
や水の量、光の量など、いろんな情報を集めて、人の長年の豊富な11知恵や
経験と人工衛星の正確なデータを上手に合わせて作物が作られているよ。

啓太：すごい！面白そうですね。農業にもコンピュータが12必要な時代なんですね。

【問題2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 緑 () 2 参加 () 3 自然 () 4 登った ()

5 植物 () 6 触れる () 7 管理 () 8 (お)給料 ()

9 収入 () 10 最新 () 11 知恵 () 12 必要 ()

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| I-4 | 氏名 | 月 日 | / 5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【ボランティア先で公園職員の方と話しています。】

職員：毎週、「花・緑ボランティア」に参加してくれてありがとう。



現役高校生が自然に興味を持ってくれるのはとてもうれしいですよ。

啓太：僕は、小さい頃から山に登ったり、植物園に行ったりすることが大好きで
将来は、草花や自然に触れる仕事ができればいいなと思っているんです。

職員：それは、いいね。私のように草木の管理や栽培を仕事にするのもいいけど、例
えば、農業とかはどう？ 今の時代に合わせてやり方がどんどん変化していて、
面白いよ。「農業法人」といって、会社が農業をやっているから、毎月決まった
お給料がもらえて安定した仕事になってきたことは魅力だね。

啓太：そうなんですか。農業というと天気によって左右されて、収入も安定しないのかと
思っていました。それに、毎年、巨大な台風とか大雨とか大雪、竜巻・・・で、
全国の農作物被害のニュースばかり聞くし・・・。

職員：確かに、天候に影響される仕事だけど、最新の農業は、コンピュータで肥料
や水の量、光の量など、いろんな情報を集めて、人の長年の豊富な知恵や
経験と人工衛星の正確なデータを上手に合わせて作物が作られているよ。

啓太：すごい！面白そうですね。農業にもコンピュータが必要な時代なんですね。

【問題2】 2人の会話の内容について次の問いに答えなさい。

- (1) 啓太さんが参加したボランティアは、何ですか。
- (2) 啓太さんは、将来どんな仕事をやってみたいと思っていますか。
- (3) 「農業法人」で働くことの魅力は何ですか。
- (4) コンピュータを利用した最新の農業で、大切なことはなんですか。(2つ)

1 : _____

2 : _____

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| i-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 次の文章を音読しましょう。

音読しました□

<ボランティアぼしゅう>

浜名湖ガーデンパークでは、新しい形の⁽¹⁾こうえんを目指し、ボランティア、学校、企業など⁽²⁾しみんのかでこうえんを育てています。中でも、⁽³⁾とくに大きな⁽⁴⁾やくわりを果たしているのがボランティアの方々です。⁽⁵⁾ぼしゅうしているボランティアは、パーク内の草花に水をやったり、種を植えたりする「花・緑ボランティア」、イベントの手伝いをする「⁽⁶⁾うんえいボランティア」、ガーデニングや押し花を教える「⁽⁷⁾たいけん⁽⁸⁾きょうしつボランティア」、約3m²~100m²までの決められた1区画のオーナーになる「ふれあい花だんボランティア」の4種類です。

「ふれあい花だんボランティア」は、1年を通して、決められた区画の花の⁽⁹⁾せわをしなければならないので、とても⁽¹⁰⁾せきにんがあります。週に2回か3回はガーデンパークに通うことになるので大変ですが、オーナーになりたいと⁽¹¹⁾きぼうする⁽¹²⁾かぞくや学校は多く、毎年、人気があります。

【問題2】 下線のひらがなを正しい漢字を使って書き直しなさい。

- | | | |
|------------------|------------------|-----------------|
| (1) こうえん () | (2) しみん () | (3) とく () |
| (4) やくわり () | (5) ぼしゅう () | (6) うんえい () |
| (7) たいけん () | (8) きょうしつ () | (9) せわ () |
| (10) せきにん () | (11) きぼう () | (12) かぞく () |

【ヒント】 家族 希望 運営 特 役割
体験 募集 教室 責任 世話 市民

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| i-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次の文章を音読しましょう。

音読しました□

<ボランティアぼしゅう>

浜名湖ガーデンパークでは、新しい形の⁽¹⁾こうえんを目指し、ボランティア、学校、企業など市民の力でこうえんを育てています。中でも、特に大きな⁽²⁾やくわりを果たしているのがボランティアの方々です。⁽³⁾ぼしゅうしているボランティアは、パーク内の草花に水をやったり、種を植えたりする「花・緑ボランティア」、イベントの手伝いをする「⁽⁴⁾うんえいボランティア」、ガーデニングや押し花を教える「⁽⁵⁾たいけん教室ボランティア」、約3m²~100m²までの決められた1区画のオーナーになる「ふれあい花だんボランティア」の4種類です。

「ふれあい花だんボランティア」は、1年を通して、決められた区画の花の世話をしなければならぬので、とても⁽⁶⁾せきにんがあります。週に2回か3回はガーデンパークに通うことになるので大変ですが、オーナーになりたいと⁽⁷⁾きぼうする家族や学校は多く、毎年、人気があります。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) こうえん： ア 公演 イ 公園 ウ 校園 エ 講演

(2) やくわり： ア 訳割 イ 役割 ウ 役利 エ 約割

(3) ぼしゅう： ア 暮集 イ 幕集 ウ 募集 エ 慕集

(4) うんえい： ア 運営 イ 運栄 ウ 運行 エ 達営

(5) たいけん： ア 大健 イ 体験 ウ 大健 エ 体険

(6) せきにん： ア 責仕 イ 席認 ウ 績任 エ 責任

(7) きぼう： ア 肴貿 イ 希望 ウ 期望 エ 気忙

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| i-3 | 氏名 | 月 日 | /16 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 次の文章を音読しましょう。

音読しました□

<ボランティア募集>

浜名湖ガーデンパークでは、新しい形の⁽¹⁾公園を目指し、ボランティア、学校、⁽²⁾企業など⁽³⁾市民の力で公園を育てています。中でも、特に大きな⁽⁴⁾役割を⁽⁵⁾果たしているのがボランティアの方々です。⁽⁶⁾募集しているボランティアは、園内の草花に水をやったり、⁽⁷⁾種を植えたりする「花・緑ボランティア」、イベントの手伝いをする「⁽⁸⁾運営ボランティア」、ガーデニングや押し花を教える「⁽⁹⁾体験教室ボランティア」、約3m²~100m²までの決められた⁽¹⁰⁾区画のオーナーになる「ふれあい花だんボランティア」の4⁽¹¹⁾種類です。

「ふれあい花だんボランティア」は、1年を通して、決められた区画の花の⁽¹²⁾世話をしなければならないので、とても⁽¹³⁾責任があります。週に2回か3回はガーデンパークに⁽¹⁴⁾通うことになるので大変ですが、オーナーになりたいと⁽¹⁵⁾希望する家族や学校は多く、毎年、⁽¹⁶⁾人気があります。

【問題2】 文中の下線の漢字の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 公園 () 2 企業 () 3 市民 () 4 役割 ()

5 果たして () 6 募集 () 7 種 () 8 運営 ()

9 体験 () 10 区画 () 11 種類 () 12 世話 ()

13 責任 () 14 通う () 15 希望 () 16 人気 ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| i-4 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次の文章を音読しましょう。

音読しました

<ボランティア募集>

浜名湖ガーデンパークでは、新しい形の公園を目指し、ボランティア、学校、企業など市民の力で公園を育てています。中でも、特に大きな役割を果たしているのがボランティアの方々です。募集しているボランティアは、園内の草花に水をやったり、種を植えたりする「花・緑ボランティア」、イベントの手伝いをする「運営ボランティア」、ガーデニングや押し花を教える「体験教室ボランティア」、約3m²~100m²までの決められた1区画のオーナーになる「ふれあい花壇^{だん}ボランティア」の4種類です。

「ふれあい花壇^{だん}ボランティア」は、1年を通して、決められた区画の花の世話をしなければならないので、とても責任があります。週に2回か3回はガーデンパークに通うことになるので大変ですが、オーナーになりたいと希望する家族や学校は多く、毎年、人気があります。

【問題2】 文章をよく読んで、次の問いに答えなさい。

- (1) ガーデンパークでは、どんな人たちの力を借りて公園を育てていますか。
- (2) 「花・緑ボランティア」は、どんな活動をしますか。
- (3) 「体験教室ボランティア」は、どんな活動をしますか。
- (4) 「ふれあい花壇ボランティア」は、どんな活動をしますか。
- (5) 「ふれあい花壇ボランティア」が大変な役割であるのはなぜですか。

理由を2つ書きなさい。

1 : _____

2 : _____

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| J-1 | 氏名 | 月 日 | /q | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【先生がカラフルなバッジをつけていました。】

ルーカス：先生のバッジ、SDGsのバッジだって。SDGsって、何？

アマダ：「Sustainable Development Goals」世界のいろいろな問題を⁽¹⁾かいけつ
するための目標のことだよ。17の目標があるんだよ。

ルーカス：へえ、そうなんだ。よく知ってるね。どんな目標があるの？

アマダ：例えば、⁽²⁾きこうのこと。⁽³⁾さいきん、日本では大雨が⁽⁴⁾ふることが多
くなったせいで、洪水がよく⁽⁵⁾おこるよね。

ルーカス：ああ。大雨で土砂⁽⁶⁾さいがいがおこったというニュースも見たことがある。
レスキュー隊の人達が活躍していたよ。

アマダ：大雨が多いのは、⁽⁷⁾ちきゅう温暖化の影響だと言われているよ。人間が二酸化
炭素をたくさん出したせいで、ちきゅうの気温が上がっているの。温暖化が進ま
ないように、これから、自動車会社は電気自動車を作るんだって。電気自
動車は、走っているときに二酸化炭素を出さないからね。

ルーカス：10年後には、電気自動車がすごく⁽⁸⁾ふえているんだろうな。

アマダ：電気自動車に乗ることもSDGsに取り組んでいることになるんだよ。

ルーカス：そういうことか。⁽⁹⁾ほかにも、できることがありそうだね。考えてみよう。

【問題2】 下線の部分の正しい漢字を書きなさい。

(1) かいけつ

(2) きこう

(3) さいきん

()

()

()

(4) おこる

(5) ふる

(6) さいがい

()

()

()

(7) ちきゅう

(8) ふえて

(9) ほか

()

()

()

【ヒント】 降 増 起 他 洪水 気候 最近 解決 災害

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| J-2 | 氏名 | 月 日 | /6 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 二人の会話を音読しましょう。

音読しました

【先生がカラフルなバッジをつけていました。】

ルーカス：先生のバッジ、SDGsのバッジだって。SDGsって、何？

アマダ：「Sustainable Development Goals」世界のいろいろな問題を解決するための目標のことだよ。17の目標があるんだよ。

ルーカス：へえ、そうなんだ。よく知ってるね。どんな目標があるの？

アマダ：例えば、⁽¹⁾きこうのこと。最近、日本では大雨が⁽²⁾ふることが多くなつたせいで、^{こうずい}洪水がよく⁽³⁾おこるよね。

ルーカス：ああ。大雨で^{どしゃ}土砂⁽⁴⁾さいがいがおこったというニュースも見たことがある。レスキュー隊^{たい}の人達が^{かつやく}活躍していたよ。

アマダ：大雨が多いのは、地球温暖化の^{えいきょう}影響だと言われているよ。人間が二酸化炭素をたくさん出したせいで、地球の⁽⁵⁾きおんが上がっているの。温暖化が進まないように、これから、自動車会社は電気自動車を作るんだって。電気自動車は、走っているときに二酸化炭素を出さないからね。

ルーカス：10年後には、電気自動車がすごく⁽⁶⁾ふえているんだろうな。

アマダ：電気自動車に乗ることもSDGsに取り組^くんでいることになるんだよ。

ルーカス：そういうことか。他にも、できることがありそうだね。考えてみよう。

【問題2】 下線部のひらがなに合う漢字を選びなさい。

(1) きこう： ア 気候 イ 気項 ウ 紀行 エ 気功

(2) ふる： ア 防る イ 振る ウ 降る エ 除る

(3) おこる： ア 怒る イ 起こる ウ 起る エ 超こる

(4) さいがい： ア 災害 イ 際害 ウ 再害 エ 最害

(5) きおん： ア 汽温 イ 気温 ウ 気暖 エ 気恩

(6) ふえる： ア 加える イ 増える ウ 増る エ 曾える

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| J-3 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【先生がカラフルなバッジをつけていました。】

ルーカス：先生のバッジ、SDGsのバッジだって。SDGsって、何？

アマダ：「Sustainable Development Goals」₁、世界のいろいろな問題を₂解決するための₃目標のことだよ。17の目標があるんだよ。

ルーカス：へえ、そうなんだ。よく知ってるね。どんな目標があるの？

アマダ：例えば、₄気候のこと。₅最近、日本では大雨が₆降ることが多くなったせいで、洪水がよく起こるよね。

ルーカス：ああ。大雨で₇土砂災害が起こったというニュースも見たことがある。レスキュー隊の人達が活躍していたよ。

アマダ：大雨が多いのは、₈地球₉温暖化の影響だと言われているよ。人間が₁₀二酸化炭素をたくさん出したせいで、地球の₁₁気温が上がっているの。温暖化が進まないように、これから、自動車会社は電気自動車を作るんだって。電気自動車は、走っているときに二酸化炭素を出さないからね。

ルーカス：10年後には、電気自動車がすごく₁₂増えているんだろうな。

アマダ：電気自動車に乗ることもSDGsに取り組んでいることになるんだよ。

ルーカス：そういうことか。他にも、できることがありそうだね。考えてみよう。

【問題2】 会話で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 世界 () 2 解決する () 3 目標 () 4 気候 ()

5 最近 () 6 降る () 7 災害 () 8 地球 ()

9 温暖化 () 10 二酸化炭素 () 11 気温 () 12 増えて ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| J-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 2人の会話を音読しましょう。

音読しました□

【先生がカラフルなバッジをつけていました。】

ルーカス：先生のバッジ、SDGsのバッジだって。SDGsって、何？

アマダ：「Sustainable Development Goals」世界のいろいろな問題を解決するための目標のことだよ。17の目標があるんだよ。

ルーカス：へえ、そうなんだ。よく知ってるね。どんな目標があるの？

アマダ：例えば、気候のこと。最近、日本では大雨が降ることが多くなったせいで、洪水がよく起こるよね。

ルーカス：ああ。大雨で土砂災害が起こったというニュースも見たことがある。レスキュー隊の人達が活躍していたよ。

アマダ：大雨が多いのは、地球温暖化の影響だと言われているよ。人間が二酸化炭素をたくさん出したせいで、地球の気温が上がっているの。温暖化が進まないように、これから、自動車会社は電気自動車を作るんだって。電気自動車は、走っているときに二酸化炭素を出さないからね。

ルーカス：10年後には、電気自動車がすごく増えているんだろうな。

アマダ：電気自動車に乗ることもSDGsに取り組んでいることになるんだよ。

ルーカス：そういうことか。他にも、できることがありそうだね。考えてみよう。

【問題2】 上の2人の会話について、次の問いに答えなさい。

(1) SDGsには、いくつの目標がありますか。

(2) 土砂災害が起こる原因は何ですか。

(3) 地球温暖化は、なぜ起こっていますか。

(4) 電気自動車の良いところはどんなところですか。

(5) 将来、車を買うことになったら、電気自動車を選びますか。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| j-1 | 氏名 | 月 日 | /12 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました□

【アマンドがSDGsについてスピーチをします。】

みなさんは、SDGsを知っていますか。「Sustainable Development Goals」のことです。SDGsは、世界の国々が地球と人間の未来のためにやるべきことを17の目標にしています。貧^{ひん}困^{こん}、ジェンダー⁽¹⁾、びょうどう、エネルギーなど様々な問題についての目標があります。

⁽²⁾さいきんでは、多くの⁽³⁾きぎょうがSDGsに取り組んでいます。⁽⁴⁾たとえば、プラスチックのストローをやめて紙のストローに代えたり、⁽⁵⁾せいひんを作るときに二酸化炭素を出す⁽⁶⁾りょうを⁽⁷⁾へらす⁽⁸⁾どりよくをしていたりします。私たちは、きぎょうがどんな取り組みをしているのか知って⁽⁹⁾しょうひんを買うことで、⁽¹⁰⁾かんせつてきにSDGsの目標⁽¹¹⁾たっせいに^{かか}関わることになります。

これから、私達が⁽¹²⁾しゅうしょく先を考えるときには、そのきぎょうがどんな目標に取り組んでいるのかという^{してん}視点も持つ必要があると思います。

【問題2】 下線の部分を正しい漢字使って書き直しなさい。

(1) びょうどう

()

(2) さいきん

()

(3) きぎょう

()

(4) たとえば

()

(5) せいひん

()

(6) りょう

()

(7) へらす

()

(8) どりよく

()

(9) しょうひん

()

(10) かんせつてき

()

(11) たっせい

()

(12) しゅうしょく

()

【ヒント】 努力 平等 商品 達成 製品 量 間接的

減らす 企業 最近 例 就職

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| j-2 | 氏名 | 月 日 | /7 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました

【アマンドがSDGsについてスピーチをします。】

みなさんは、SDGsを知っていますか。「Sustainable Development Goals」のことです。SDGsは、世界の国々が地球と人間の未来のためにやるべきことを17の⁽¹⁾もくひょうにしています。^{ひんこん}貧困、ジェンダー⁽²⁾びょうどう、エネルギーなど様々な問題についてのもくひょうがあります。

最近では、多くの企業がSDGsに取り組んでいます。例えば、プラスチックのストローをやめて紙のストローに⁽³⁾かえたり、製品を作るときに二酸化炭素を出す量を⁽⁴⁾へらす努力をしていたりします。私たちは、企業がどんな取り組みをしているのか知って⁽⁵⁾しょうひんを買うことで、⁽⁶⁾かんせつてきにSDGsのもくひょう達成に^{かか}関わることとなります。

これから、私達が⁽⁷⁾しゅうしょく先を考えるとときには、その企業がどんなもくひょうに取り組んでいるのかという^{してん}視点も持つ必要があると思います。

【問題2】 下線部のひらがなに合う漢字を（ア）～（エ）の中から1つ選びなさい。

(1) もくひょう： ア 目票 イ 目表 ウ 黙標 エ 目標

(2) びょうどう： ア 平等 イ 秒同 ウ 平同 エ 票等

(3) かえたり： ア 代えたり イ 買えたり ウ 変えたり エ 替えたり

(4) へらす： ア 減らす イ 威らす ウ 減らす エ 下らす

(5) しょうひん： ア 少品 イ 賞品 ウ 小品 エ 商品

(6) かんせつてき： ア 関節的 イ 間接的 ウ 間接的 エ 間摂的

(7) しゅうしょく： ア 就職 イ 就識 ウ 修飾 エ 修職

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------------|
| j-3 | 氏名 | 月 日 | /16 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|-----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました

【アマンドがSDGsについてスピーチをします。】

みなさんは、SDGsを知っていますか。「Sustainable Development Goals」のことです。SDGsは、世界の₁国々が₂地球と人間の₃未来のためにやるべきことを17の目標にしています。貧^{ひん}困^{こん}、ジェンダー₄平等、エネルギーなど₅様々な問題についての目標があります。

最近では、多くの₆企業がSDGsに取り組んでいます。₇例えば、プラスチックのストローをやめて紙のストローに₈代えたり、₉製品を作るときに二酸化炭素を出す₁₀量を₁₁減らす₁₂努力をしていたりします。私たちは、企業がどんな取り組みをしているのか知って₁₃商品を買うことで、₁₄間接的にSDGsの目標₁₅達成^{かか}に関わることとなります。

これから、私達が₁₆就職先を考えるときには、その企業がどんな目標に取り組んでいるのかという視^{してん}点も持つ必要があると思います。

【問題2】 本文で使われた言葉（漢字）の読み方を下の（ ）の中に書きなさい。

1 国々 () 2 地球 () 3 未来 () 4 平等 ()

5 様々な () 6 企業 () 7 例えば () 8 代えたり ()

9 製品 () 10 量 () 11 減らす () 12 努力 ()

13 商品 () 14 間接的 () 15 達成 () 16 就職先 ()

| | | | | |
|-----|----|-----|----|------------|
| j-4 | 氏名 | 月 日 | /5 | 合格 もう1回 |
|-----|----|-----|----|------------|

【問題1】 次の文を音読しましょう。

音読しました□

【アマンドがSDGsについてスピーチをします。】

みなさんは、SDGsを知っていますか。「Sustainable Development Goals」のことです。SDGsは、世界の国々が地球と人間の未来のためにやるべきことを17の目標にしています。貧困^{ひんこん}、ジェンダー平等、エネルギーなど様々な問題についての目標があります。

最近では、多くの企業がSDGsに取り組んでいます。例えば、プラスチックのストローをやめて紙のストローに代えたり、製品を作るときに二酸化炭素を出す量を減らす努力をしていたりします。私たちは、企業がどんな取り組みをしているのかわかって商品を買うことで、間接的にSDGsの目標達成に関わることになります。

これから、私達が就職先を考えるときには、その企業がどんな目標に取り組んでいるのかという視点^{してん}も持つ必要があると思います。

【問題2】 上の文を読んで、次の問いに答えなさい。

(1) SDGsの目標には、例えばどんなものがありますか。

(2) 企業がSDGsに取り組んでいる例を2つあげてください。

- ・ _____
- ・ _____

(3) 二酸化炭素などによって、地球の気温が上がっていることを何といいますか。

地球 _____ 化 【ヒント】 温かい、暖かい

(4) SDGsの目標を達成するために、私たちにできることは何ですか。

(5) あなたは、どんな仕事をしたいか考えていますか。